

Принята
Советом педагогов
МБДОУ № 6
Протокол № 4
« 31 » май 2020г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №6
пгт.Кировский
Н.М.Позович
« 31 » май 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Совместной деятельности педагога с детьми 5-6лет
Старшая группа

Составлена на основе примерной основной общеобразовательной
Программы дошкольного образования «От рождения до школы»
Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Коморовой, М.А.васильевой.

Воспитатели :
Л.А.Дремо
Л.С.Норенко

пгт. Кировский 2020г

Оглавление

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительный записки.

1.1.1.Цели задачи Программы.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.

1.2. Планируемые результаты.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

1.3. Оценивание качества образовательной деятельности.

2. Содержательный раздел.

2.1.Общие положения.

2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.2.Дошкольный возраст.

2.3.Взаимодействие взрослых с детьми.

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

3.2 Организация развивающей предметно – пространственной среды

3.3. Планирование образовательной деятельности.

3.4. Региональный компонент.

3.5. Режим дня и распорядок.

3.6 Перечень нормативных и нормативно – методических документов

3.7. Перечень литературных источников.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе содержания общесобразовательной программы «Детского сада №6 п. Кировский», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Является частью основной образовательной программы дошкольного образования для дошкольного учреждения «Детский сад №6 общеразвивающего вида подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию основной образовательной программы дошкольного образования Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с ООП «Детского сада №6», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Основной задачей программы является создание благоприятных условий для эмоционального и мануального взаимодействия взрослого с детьми.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Ведущей целью рабочей программы является Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы и формирование отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

4. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности и интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (вариативность) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности: исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Прочная основа воспитания и образования детей старшего дошкольного возраста, включая хорошее здоровье, правильное питание и благоприятную среду, может помочь обеспечить плавный переход ребенка в начальную школу, дать хорошую возможность для завершения базового образования, помочь ему избежать нищеты и других, не благоприятствующих его развитию условий.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «максимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации

которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

- строится с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов развития.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3. Оценка качества образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика личностных образовательных результатов детей

Оценка развития ребенка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики два раза в учебном году – середине учебного года, конце учебного года.

Результаты педагогической диагностики используются для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования ребёнка,
- достроения его образовательной траектории или профессиональной коррекции (особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО произведена дифференциация данных целевых ориентиров по направлениям организации жизнедеятельности детей в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями):

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями.

Требования к проведению диагностики:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития ребёнка;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Условные обозначения

Показатель сформирован – 3, показатель в стадии формирования- 2, показатель не сформирован- 1.

Интерпретация показателей

Показатель сформирован (достаточный уровень) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым.
Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры. Оценки достаточный уровень и близкий к достаточному отражают состояние нормы развития и исполнения Программы.

Показатель не сформирован (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок достаточный уровень свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки близкий к достаточному, следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем в текущем и следующем году, а также взаимодействие с семьёй по реализации основной образовательной программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, обеспечения адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на всестороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2.2. Дошкольный возраст

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Основные цели и задачи

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Содержание психолого-педагогической работы

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообщать о своих успехах, трудиться, заниматься; стремление радовать старших своими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и вниманию окружающих.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе.

Основные цели и задачи.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Содержание психолого-педагогической работы

Образ Я.

Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

Углублять представления ребенка о семье и ее истории: о том, где родился, родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в

подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению домашних обязанностей по дому.

Детский сад.

Продолжить формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, уметь объяснять причины таких изменений, высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми аппликации, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной просветительской деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, воспитание уважения к жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края: о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о дружной, но смелой армии, которая защищает Родину, охраняет ее спокойствие и безопасность: о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов предельно долго, отстояли. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Основные цели и задачи.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание психолого-педагогической работы

Культурно-гигиенические навыки.

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью туалета; гигиенически: самостоятельно чистить зубы, умываться, мыть руки по необходимости. Следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять загрязнения в окружающей среде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя приличия у обеденного стола; обращаться с приборами бережливо.

Самообслуживание.

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), заправлять кровать.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать материалы по назначению, использовать материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, промывать кювет, палитру, прогнать столы.

Общественно-полезный труд.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять общественные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми: призывы к сотрудничеству, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (как можно сделать), способы ее достижения (как делать), оценивать свои достижения, проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конкретного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок и чистоту: протирать игрушки, строить здания из конструктора и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать, очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поднимать песок в песочнице и т. п.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе.

Посодействовать желанию выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений и грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что создано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

Основные цели и задачи.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения: воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Безопасное поведение в природе

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить окружающему и разнообразному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга) и правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

Уточнять знания детей об элементах дорожки (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время летнего времени года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санях, лыжах, коньках и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовый котел, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости звонить по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Формирование элементарных математических представлений.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Содержание психолого-педагогической работы

Количество и счет.

Учить создавать множества (группы, ряды, пары) из предметов или элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью (целое больше множества, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство).

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе транзитивных отношений множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8 поровну», «8 больше 7: если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 больше 4, 5 на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, уметь различать на вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов: правильно обобщать словесные значения на основе счета и сравнения групп (здесь 2 петушка, 2 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы их расположения, а только от направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один. **Величина.**

Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами по длине (высоты, ширины) или толщине: систематизировать предметы, расположенные в возрастающем (убывающем) порядке по величине; упражнять в определении расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она длиннее желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и т. д.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и его части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. **Форма.**

Познакомить детей с квадратом на модели; сравнить его с кругом, прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, но вилы и ложки — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве: понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками.

Развивать умение ориентироваться по направлению движения (вперед, назад, влево, направо) и определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Оли»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы стоит мальчик, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машинка».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа -- слева, сверху -- снизу, по середине, в углу).

Ориентировка во времени.

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить из конкретных примеров устанавливать последовательность развития событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Основные цели и задачи

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; формирование сознания: развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Содержание психолого-педагогической работы

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Поощрять устанавливать функциональные связи и взаимодействия в системах объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности с помощью инструкций, выделенных этапов и использовать их в исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, желтый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый (пурпурно-синий) и белый; цвета (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, умение использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать формулу

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

Создавать условия для реализации детьми проектов творческого, исследовательского, творческого и нормативного.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовать презентацию проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа (творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. **Нормативная проектная деятельность** — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в классе, коллективе.)

Дидактические игры.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-3 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пирамиды), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, наискось, вверху, под, над, посередине, сбоку).

Укреплять желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них мотивированный положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением.

Основные цели и задачи

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Содержание психолого-педагогической работы

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.). Создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру, температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, влажность.

Набуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришла сталь?», «Как получаются краски?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром.

Основные цели и задачи

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты товаров, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-гражданина.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства, результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративно-прикладного искусства).

Принимать участие в конкурсах рисунков и поделок за свой труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края: о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о нем. нар. Республике Чечаранга

(Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и Грн. России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность: о том, как в трудные времена сражаются и защищают нашу страну от врагов-агрессоров. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Основные цели и задачи

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии растений и животных. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь природу, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что благополучие человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь её.

Содержание познавательно-исследовательской работы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «парк» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказывать о способах размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, взаимоотношениях человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (сж зарыбаются в бослятые листья), зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере скворца и др.).

Дать детям представления о насекомых: живущих (виверины, чешуекрылые) и пчелообразных (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы, с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать в шимедействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень.

Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима.

Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (морозы, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в этот период в селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна.

Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето.

Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для жасрей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

"Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте".

Развитие речи.

Основные цели и задачи

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие коммуникативными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической формы; формирование словаря; воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Содержание психолого-педагогической работы

Развивающая речевая среда.

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, игрушки, брошюры, выполненных из определенного материала), иллюстрированные тексты (картинки, вырезки, выданы в рамках различных музеев, выставки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

В повседневной жизни, в играх поддерживать детей формой вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять).

Формирование словаря.

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы быта, окружающего мира; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, синий — море), слов со сходным значением (платок — платочек, маленький — крошечный), противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечный).

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Организовывать игровые занятия по развитию связности речи.

Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахаринная, сметанная, масляная, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (метель — метельница, метельженок — метельжя), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные в сравнительной степени; местоимения; существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять инициативу, свое мнение, свою точку зрения, согласие или несогласие с мнением собеседника.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие рассказы, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из жизни. Учить придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенную воспитателем.

Художественная литература.

Основные цели и задачи

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание учебного-педагогической работы

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить выразительно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героя произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки наиболее ярких, запоминающихся описаниями, сравнениями, метафорами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текстов по ролям и инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Образовательная область **«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие навыков художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять наиболее выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и форму.

выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изобразительным искусством родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, П. Ершов, Г. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения, форма, пропорции, высота, декор, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать строения, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках) и дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Основные цели и задачи.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности, совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Содержание воспитательно-педагогической работы

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектах природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные

Прорабатывать пальцами рисованную фактуру предмета жестким шпательным или легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, начканных рисунком.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкими линиями — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концами кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), различать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и по темам литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на поле листа: внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношения по величине рисунков (предметов) в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они изображались друг друга (растущие перед домом, теревья и цветы, загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование.

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о льнянковой и филиппинской игрушках, а также рисовать, предлагая создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться бо-льшего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городицкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения окантовку.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городицкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городицкой, полхов-майданской, сельчанской росписи; знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, веточки, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, салфетка, тарелка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности предоставлять декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды в голубином уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бытовые предметы и объемные фигуры.

Лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить из пластилина и глины лепточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность форм, делая предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные композиции («Буренка с овцами», «Два медвежонка напели сыр», «Дети на прогулке» и др.).

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. д.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали: пользуясь стеклом, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животных, перья птиц и т. д.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (лыжонской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их напечатами и аппликацией, рельефом, использовать стемплер.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликации.

Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два четырехугольника, прямоугольник — в полосу, квадрат или ромб — в прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, делая их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество.

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо и разрезать, используя работу на готовой выкройке (плоточка, папочка, юбка, кофточка).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, нарезать по сгибам (бумажная тарелка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветочной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Закрепить умение самостоятельно или создавать игрушки для сюжетно-ролевой игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, слюнные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Основные цели и задачи.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивно-модельной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание психолого-педагогической работы

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.д.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать, дифференцируя сотрудничество воспитателя с детьми и постройки на основе анализа находить конструктивные решения и планировать работу по собственной постройке.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять детали в группах.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки детей и использовать их.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Основные цели и задачи.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание.

Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, баян, гитара).

Пение.

Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «лю» второй октавы, брать дыхание перед началом фразы, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, свободно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков пения с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Несенное творчество.

Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения.

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений: попеременно выстраивание или жереб в прыжке, приставной шаг в прыжке, шаг с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования весел: учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворона и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Развивать танцевальное творчество, учить придумывать движения к танцевальным танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песни, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах: знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции двигательной деятельности; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основные цели и задачи.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание психолого-педагогической работы

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия» «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода, хорошие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правил питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больными (заболевшим ребенком, бабушкой, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура.

Основные цели и задачи.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, выносливости, энергичности, дисциплинированности, формирование нравственных качеств.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Физическая культура.

Продолжать формировать правильную осанку: умение осознанно выискивать движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать поперек препятствия, с прыжком через препятствие.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать по мягкому покрытию через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч правой рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить кататься на лыжах с использованием палок, подниматься на склоны, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщая им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать разрешить их, выработать общие правила, учесть правила и уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

Система дошкольного образования должна быть направлена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, способствует сотрудничеству и поддержке другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка.

овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основными субъектами психологического воздействия в детском саду являются:

- * дети;
- * воспитатели, педагоги;
- * родители.

Основные этапы психолого-педагогического сопровождения:

1. диагностический;
2. уточнение выявленных затруднений или одаренности ребенка;
3. коррекционно – развивающий;
4. анализ промежуточных результатов сопровождения развития ребенка

Диагностический этап предполагает открытие, констатацию затруднений в развитии ребенка или его интересов, которые могут поступить от родителей, воспитателей.

На этом этапе воспитатели знакомят родителей с возрастными особенностями детей. При этом педагоги с родителями определяют индивидуальные особенности каждого ребенка, где учитываются направления дошкольного образования:

- * социально – коммуникативное
- * познавательное
- * речевое
- * художественно – эстетическое
- * физическое

На этапе уточнения выявленных затруднений или одаренности ребенка воспитатели осуществляют сбор дополнительной информации от других педагогов детского сада, родителей, изучают специальную литературу для уточнения выявленных затруднений или способностей ребенка.

По запросу воспитателей и с согласия родителей проводится диагностика познавательного и эмоционально – волевого развития дошкольников с целью создания программ развития на каждого ребенка.

Коррекционно–развивающий этап – это этап работы с ребенком, консультативной и другой работы с родителями, воспитателями.

На этом этапе воспитатели и педагог – психолог проводят коррекционную – развивающую работу с детьми, имеющими затруднения в развитии. Проводится консультативная работа с воспитателями дошкольных учреждений, воспитателями и родителями. Например, консультации и семинары по вопросам агрессивности дошкольников, тревожности, развитию познавательных процессов, развитию волевых усилий и т. д.

На этапе анализа промежуточных результатов сопровождения развития ребенка воспитатели, педагог – психолог, педагоги ДОУ проводят корректировку индивидуальной программы или рекомендаций по сопровождению развития каждого ребенка.

Педагоги организуют разнообразные формы презентации развития одаренных детей: выставки авторских работ, концерты, моно – спектакли и т. д.

Родителям, чьи дети посещают подготовительную группу, мы сообщаем, что для успешной адаптации к школьной жизни гораздо важнее, чем уметь считать и писать, ребенку нужна психологическая стабильность, уверенность в самооценке, вера в свои собственные силы. Эти приоритеты заложены в ФГОС ДО.

Именно поэтому они обозначены в стандарте как целевые ориентиры для всех участников образовательных отношений.

Причины определения результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования через целевые ориентиры согласно ФГОС ДО:

1. специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность);
2. системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации; отсутствие обязанности возложить ребенку какой-либо ответственности за результат).

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Сформированное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для

игровых пространств, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.


Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- свободный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы».

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Д/С № 6 итг. Кировский»
 Н.М. Попович

РАСПИСАНИЕ НОД
в старшей группе
на 2020 – 2021 учебный год

День недели	ООД
Понедельник	1. Социально-коммуникативное. Нравственно-патриотическое (9.00 – 9.25) 2. Худ.эстетическое. Рисование – 1 н. (9.35 – 10.00) Лепка – 2н.; Социально-коммуникативное. ПДД – 3н.; Физическое. ЗОЖ – 4н. 3. Худ.эстетическое. Музыкальное (10.10 – 10.35)
Вторник	1. Речевое. Развитие речи (9.00 – 9.25) 2. Худ.эстетическое. Лепка – 1,3 н. (9.35 – 10.00) Аппликация - 2,4 н. 3. Физическое. Физкультура (10.10 – 10.35)
Среда	1. Познавательное. ФЭМП (9.00 – 9.25) 2. Познавательное. Окружающий мир – 1,3н; Экология – 2 н.(9.35 – 10.00) Социально-коммуникативное. ОБЖ / ПДД – 4 н. 3. Худ.эстетическое. Музыкальное (10.10 – 10.35)
Четверг	1. Речевое. ЗКР - 1, 3 н. (9.00 – 9.25) Худ.литература – 2, 4 н. 2. Худ.эстетическое. (9.35 – 10.00) КМД – 1,3 н; Социально-коммуникативное. Нравственно-патриотическое – 2 н; Познавательное. Экология -4н. 3. Физическое. Физкультура (10.10 – 10.35)
Пятница	1. Худ.эстетическое. Рисование – (9.00 – 9.25) 2. Физическое. Физкультура на возд. (9.35 – 10.00)

№	Образовательные области	группа раннего возр. 10 мин			младшая группа 15 мин			средняя группа 20 мин			старшая группа 25 мин			подготовит. группа 30 мин			
		Всего час.в нед./год	Инв часть	Вар часть	Всего час.в нед./год	Инв часть	Вар часть	Всего час.в нед./год	Инв часть	Вар часть	Всего час.в нед./го д	Инв часть	Вар часть	Всего час.в нед./год	Инв часть	Вар часть	
1	Познавательное развитие																
	Предмет.окружение (окр.мир)	1/35	1	-	0,5/18	0,25	0,25	0,5/18	0,5	-	0,5/18	0,5	-	1/35	1	-	
	Ознакомление с природой (экология)	0,5/18	0,5	-	0,5/18	-	0,5	0,5/18	-	0,5	0,5/18	0,25	0,25	0,5/18	0,25	0,25	
	ФЭМП	1/35	1	-	1/35	1	-	1/35	1	-	1/35	1	-	1,25/44	1	0,25	
	ПИД	В свободной и совместной деятельности										0,25/9	-	0,25	0,5/18		0,5
2	Речевое развитие																
	Воспитат.худ-ной литература	0,5/18	0,5	-	0,25/9	-	0,25	-	В своб.д-ти			0,5/18	0,5	-	1/35	1	-
	Развитие речи	1/35	1		1/35	1		1/35	1	-	1/35	1	-	1/35	1	-	
	ЗКР	-	-	-	-	-	-	В свобод.деят-ти			0,5/18	0,5	-	-	-	-	
	Обучение грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1/35	1	-	
3	Социально – коммуникативное развитие																
	Нравственное воспит. /патриотич/	-	-	-	0,25/9	0,25	-	0,5/18	0,5	-	1,25/44	1	0,25	1/35	0,5	0,5	
	труд	в совместной и свободной деятельности										-	-	-	0,25/9	0,25	-
	ОБЖ/ ПДД	в совместной и свободной деятельности										0,25/9	-	0,25	0,5/18	0,5	-
4	Художественно – эстетическое развитие																
	МУЗО	2/70	2	-	2/70	2	-	2/70	2	-	2/70	2	-	2/70	2	-	
	ИЗО: рисование	1/35	0,75	0,25	1/35	1	-	0,5/18	0,5	-	1,25/44	1	0,25	1/35	1	-	
	лепка	1/35	0,75	0,25	0,5/18	0,5	-	0,5/18	0,5	-	0,75/27	0,5	0,25	1/35	1	-	
	аппликация	-	-	-	0,5/18	0,5	-	0,5/18	0,5	-	0,5/18	0,5	-	0,25/9	-	0,25	
	КМД (конст-ние/х.тр.)	-	-	-	в свободной, совместной и игровой деятельности						0,5/18	0,5	-	0,5/18	-	0,5	
5	Физическое развитие																
	ФИЗО	2	1,5	0,5	2,5/88	2	0,5	2,75/97	2	0,75	3/105	2	1	3/105	2	1	
	ЗОЖ	В совместной деятельности и режимных моментах						0,25/9	-	0,25	0,25/9	-	0,25	0,25/9	-	0,25	
ИТОГО		10	9	1	10	8,5	1,5	10	8,5	1,5	14	10,75	3,25	16	12,5	3,5	
Объем нагрузки на реализацию программ			90%	10%		85%	15%		80%	20%		85%	15%		82%	18%	
Фактический объем недельной образ.нагрузки		100 мин	90 мин	10 мин	150 мин	120 мин	30 мин	200 мин	160 мин	40 мин	350 мин	300 мин	50 мин	480 мин	400 мин	80 мин	

3.4. Региональный компонент

Воспитание патриотических чувств на современном этапе времени обязывает ДОУ развивать познавательный интерес, любовь к малой Родине, ее историко-культурному наследию.

Знакомясь с достопримечательностями своего поселка, края ребенок учится осознавать себя живущим в определенный период, в определенных социокультурных условиях, и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Цель: деятельности коллектива ДОУ определена следующим образом: формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста в контексте знакомства с региональной культурой Приморского края.

Построение образовательного процесса на краеведческом материале позволяет решать следующие задачи патриотического воспитания

- развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, стране;
- развивать бережное отношение к поселку, краю (достопримечательности, культура, природа);
- формировать умение ориентироваться в ближайшем природном окружении и отражать это в своей деятельности.

Прогнозируемые результаты:

1. духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности дошкольников к семье и детскому саду;
2. познавательный интерес к культурному наследию России, города;

Принципы реализации задач патриотического воспитания:

1. Доступность.
2. Систематичность и последовательность.
3. Наглядность.
4. Динамичность.
5. Дифференциация.

Условия для эффективного решения задач по формированию патриотических

чувств:

- тематическое построение материала;
- комплексный подход;
- деятельностный подход;
- создание предметно-развивающей среды;
- правильно подобранный материал (по принципу доступности и понятности);
- совместная работа детского сада и семьи;
- знание педагогом истории и культуры своего народа.

В рамках комплексного подхода к воспитанию у детей любви к семье, Родине, Родному краю, поселку осуществляется взаимосвязь различных средств и методов воспитания.

Используются следующие средства патриотического воспитания: устное народное творчество,

декоративно-прикладное искусство, музыка, художественная литература

Эффективным является привлечение детей к участию в сельских праздниках. Они имеют возможность окунуться в атмосферу общей радости и вместе познакомиться с жителями посёлка Кировский – носителями социокультурных традиций в области ремесел, искусства.

Средства реализации задач патриотического воспитания:

1. Непосредственно организованное образование, интегрированное по всем образовательным областям Программы.

2. Совместная деятельность педагога с детьми.

3. Развивающая среда, способствующая развитию интереса к окружающей действительности, любознательности, патриотических чувств.

4. Работа с родителями. Это направление предполагает системное и планомерное взаимодействие триады родитель-ребенок-педагог для патриотического воспитания.

Методы реализации

Практические

1. Создание развивающей среды, обеспечивающей развитие интереса и любознательности.

2. Экскурсии и наблюдения, расширяющие кругозор ребенка.

3. Оформление зон в каждой возрастной группе для нравственно – познавательного развития.

4. Тематическая познавательная

5. Изобразительная деятельность

Словесные

1. Беседы.

2. Чтение художественной литературы.

3. Заучивание стихотворений.

4. Дидактические игры.

5. Сюжетно-ролевые игры.

6. Подвижные игры.

7. Развлечения.

8. Моделирование ситуаций.

9. Консультации.

10. Наблюдения.

11. Праздники

Наглядные

1. Организация выставок, конкурсов.

2. Сбор фотоматериалов.

3. Рассматривание иллюстраций.

4. Аудиовизуальная техника.

5. Информационно – агитационные стенды.

6. Театральная деятельность разнообразных видов.

7. Личный пример взрослых.

Тематический план работы

1. Уголок России – отчий дом:

- знания о нашей малой Родине, ее краткой истории,
- воспитание уважения к героям соотечественникам,
- формирование основ патриотизма,
- воспитание стремления у детей быть мужественными, сильными горной

и родной страной.

2. Литературное и художественное наследие:

- знакомство с легендами, литературными произведениями детских писателей и поэтов.

3. Люблю тебя, мой край родной:

- знакомство с достопримечательностями города
- знакомство с художественными и литературными произведениями.

4. Народы, населяющие Дальний Восток.

- знакомство с традициями и культурой народов Дальнего Востока.

Содержание работы патриотического воспитания по направлениям

Программы

«Физическое развитие».

Здоровье является приоритетным направлением краевой образовательной политики. По данным здравоохранения большинство детей условно здоровы, остальные дети имеют различного рода физиологические нарушения. Поэтому значимым является сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения Приморского края.

Цель: формирование осознанного отношения к своему здоровью; воспитание ценности здорового образа жизни, как приоритетного направления политики образования в Приморском крае.

Задачи:

- способствовать становлению у детей ценности здорового образа жизни;
- развивать физические качества детей в народных играх

«Познавательное - речевое развитие»

Цель: знакомство с литературными произведениями, Приморского края.

Задачи:

- расширять представления об этнических особенностях народов Дальнего Востока;

- развивать коммуникативные навыки общения;

- воспитывать чувство гордости за культурное наследие Дальнего Востока;

- воспитывать бережное отношение к природе.

«Социально - коммуникативное»

Цель: включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в ДОУ;

- формировать собственное отношение к явлениям общественной жизни;
- формировать первичные представления о труде взрослых;
- воспитывать ценностное отношение к своему труду, труду работников детского сада, его результатам;
- приобщать к правилам безопасного поведения в природе.

«Художественно - эстетическое развитие»

Направление «Художественное творчество» соответствует художественно - эстетической линии, так как формирует знания о произведениях искусства, народно - декоративного искусства, способствует включению детей в совместную деятельность с детьми и взрослыми.

Цель: Воспитание ребенка как носителя культурных ценностей народов Дальнего Востока, бережное отношение к ним.

Задачи:

- обогащение музыкально-художественного и интеллектуального опыта ребенка
- воспитание духовно богатой, творческой личности.

Направление «Музыка» соответствует художественно-эстетической линии, так как способствует знакомству с произведениями народной музыки, песенного фольклора нашего региона при реализации совместной деятельности.

Цель: Развитие музыкального творчества детей на основе культурного наследия и традиций народов.

Задачи:

- приобщать к национальной музыкальной культуре;
- создавать условия для развития музыкальных способностей;
- воспитывать чувство прекрасного, умение отражать полученные знания об окружающей действительности через музыкальное сопровождение.

Цель: формирование знаний о произведениях искусства, народно - декоративного искусства, знакомство с произведениями народной музыки, песенного фольклора нашего региона, воспитание ребенка как носителя культурных ценностей народов Дальнего Востока.

Задачи:

- расширять представление детей о различных видах искусства Приморского края,
- приобщать к национальной культуре Дальнего Востока (музыка, произведения искусства);
- создавать условия для развития творческих способностей;
- воспитывать чувство прекрасного;
- учить отражать полученные знания об окружающей действительности в продуктивной деятельности.

3.5. Режим дня и распорядок.

Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, настроение, предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 – 6 часов.

Холодный период года.

Деятельность	Время
Прием, осмотр детей, дежурство, игры.	7:30 – 8:10
Утренняя гимнастика.	8:10 – 8:20
Подготовка к завтраку, завтрак, игры.	8:20 – 8:55
Игры, подготовка к занятию	8:55 – 9:00
Занятие 1	9:00 – 9:25
Игры, подготовка к занятию	9:25 – 9:40
Занятие 2	9:40 – 10:05
Игры, подготовка к занятиям	10:05 – 10:25
Занятие 3	10:25 – 10:50
Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдение,	10:50 – 12:40

возв.)	
Возвращение с прогулки	12:40 – 12:45
Подготовка к обеду, обед.	12:45 – 13:10
Подготовка ко сну, дневной сон.	13:10 – 15:00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры.	15:00 – 15:25
Подготовка к полднику, полдник.	15:25 – 15:45
Занятие, кружки, развлечение	15:45 – 16:05
Игры, труд, индивидуальная работа	16:05 – 16:25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой.	16:25 – 18:00

Теплый период года.

Деятельность	Время
Прием на улице	7:30 – 8:20
Зарядка, оздоровительный бег	8:25 – 8:30
Вход в группу, водные процедуры	8:30 – 8:40
Завтрак	8:40 – 9:00
Культурные мероприятия по плану работы (прогулка, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность и т.д.) Соблюдение питьевого режима, во время прогулки	9:00 – 12:00
Обед, подготовка ко сну	12:00 – 12:30
Сон	12:30 – 15:00
Водные закаливающие процедуры, чтение художественных произведений	15:00 – 15:30
Полдник	15:30 – 16:00
Культурно-массовые мероприятия по плану работы (игры, трудовая деятельность, прогулки, уход детей домой).	16:00 – 18:00

3.6. Перечень нормативных и нормативно – методических документов.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция РФ, ст. 43, 7
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года — ООН 1990.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 05.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
4. Типовое положение о ДОУ.
5. Устав ДОУ
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3040.13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30584).

3.7. Перечень литературных источников.

Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 148 с.

Кузнецова С.А.

Уроки сказок: программы занятий по творческому развитию детей / С.А. Кузнецова. – Ростов н/д: Феникс, 2009. – 282, [1] с. : ил. – (Здравствуй школа!)

Халезова Н.Б.

Декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя/Под ред. М.Б. Халезовой-Зацепиной. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 112 с. – (Программа развития).

Казакова Т.Г.

Развитие у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985. – 192 с., ил.

Лыкова И.А.

Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Каранрус-дидактика», 2009. – 208 с., 16 л. вкл., переработанное доп. И доп.

Ушакова О.С.

Занятие по развитию речи для детей 5-7 лет/Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2010. 256 с. – (Развиваем речь).

Комратова Н.Г.

Учимся говорить правильно: Учеб. – метод. Пособие по развитию речи детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 208 с. (Программа развития).

Ушакова О.С.

Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 288 с. – (Развиваем речь).

Ушакова О.С.

Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кни. для воспитателей детского сада и родителей/Под ред. О.С. ушаковой. 3-е изд., испр. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 208 с. (Развиваем речь).

Бондаренко Т.М.

Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – воронеж: ЧП Лагоденин С.С., 2007. – 66с.

Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А

Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет). – «Детство. Пресс», 1998 – 384 с.

Л.Е. Кыласова

Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста/авт. – сост. Л.Е. Кыласова. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2012. – 235 с.

Хамидулина Р.М.

Развитие речи. Подготовка к школе. Сценарии занятий./ Р.М. Хамидулина. М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 318 с. (Серия «Дошкольное образование»)

Федотова А.М.

Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).

Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А.

Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. Ил. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с. (Библиотека современного детского сада).

М.П. Костюченко

Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет / авт. – сост. М.П. Костюченко. – Волгоград : Учитель, 2012. – 190с.

К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская, Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова, В.Н. Сахарова

Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкол. Возраста: Кн. для воспитателей дет.сада/К.Ю.Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская, Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова, В.Н. Сахарова – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 94 с.; ил.

Поддубная Л.Б.

Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы/ Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 128 с.

Черепанова С.Н.

Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 80 с.

И.П. Равчеева, В.В. Журавлева

Безопасность. Опыт освоения образовательной области: тематическое планирование, формы взаимодействия, виды деятельности/ авт. – сост. И.П. Равчеева, В.В. Журавлева.

Шоригина Т.А.

Беседы о здоровье: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 100 с. (Вместе с детьми.)

**Вариативная программа для детей
5 – 6 летнего возраста по экологии (образовательная область
познавательное развитие)**

Воспитатели :
Л.А.Дремо
Л.С.Норенко

пгт. Кировский 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дополнительного образования

«Войди в природу другом»

для детей старшей группы

Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума.

В.Сухомлинский.

Программа «Войди в природу другом» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Занимаясь дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении предусмотренных тем, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

В основу содержания рабочей программы легла программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Основная цель: - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

1. Развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного обобщения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.
2. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному окружению.
3. Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

Методы, используемые для реализации работы :

1. Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

2. Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

3. Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр – драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

4. Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;

- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы мы обратили особое внимание на следующие **основные направления**.

1. Познавательное-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

2. Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).

3. Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Количество учебных часов

В течение учебного года (сентябрь – май включительно), один раз в месяц.

Возраст детей 5-6 лет.

Количество детей в группе: 24 человека

Срок реализации: 1 год.

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

1. Должны знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)
2. Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;
3. Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

Перспективный план работы

Дата	Тема	Цель	Содержание
Сентябрь	«Что нам осень подарила»	Углубить представления детей о сезонных изменениях в жизни растений; уточнить представления о том, что осень – время сбора урожая овощей, фруктов; воспитывать трудолюбие; развивать правильное звукопроизношение; обогатить речь детей новыми словами.	Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е. Благинина, наблюдение, беседа: «Что растёт на грядке?»
Октябрь	«То берёзка, рябинка...»	Закрепление и обобщение представления детей о деревьях: берёзе и рябине, их сходстве и отличие друг от друга.	Рассказы и беседы о деревьях, прослушивание песен: «То берёзка, то рябина...», «Что стоишь качаясь...». Чтение рассказов, рассматривание картин.
Ноябрь	«Расскажи Хрюшке о комнатных растениях»	Расширить знания детей о комнатных растениях; научиться узнавать и называть части растения: «Корень, стебель, лист, цветок»	Рассматривание картин и беседы о комнатных растениях.

Дата	Тема	Цель	Содержание
Декабрь	«Путешествие по зимнему лесу»	<p>-знакомить детей с зимним лесом;</p> <p>-формировать представление о жизни лесных животных в зимнее время:</p> <p>-воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p>Рассматривание картин с изображением зимнего леса, отгадывание загадок о диких животных.</p>
Январь	«Наблюдение за снегом и льдом»	<p>Формирование исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование со льдом и снегом.</p>	<p>Наблюдение на прогулке за зимними явлениями; рассматривание снежинок; чтение стихотворений, сказок, загадок о зиме.</p>
Февраль	«Птицы нашего края»	<p>Уточнить представление детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих и перелётных птиц по повадкам, внешнему виду, песням.</p>	<p>Рассматривание картин зимующих птиц. Загадки и беседы о них.</p>

Дата	Тема	Цель	Содержание
Марта	«К нам весна шагает быстрыми шагами...»	Расширять представления дошкольников о характерных признаках весны, уточнить и закрепить полученные ранее знания.	Беседа о весне, чтение стихотворений и рассказов, рассматривание иллюстраций в альбоме «Времена года», разгадывание загадок.
Апрель	«Лаборатория добрых дел»	Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.	Беседы о природных явлениях, чтение познавательной литературы, беседы о добре и зле.
Май	«Волшебница вода»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды, не имеет вкуса, вода растворитель, прозрачность.	Рассматривание глобуса, карты мира, проведение мини беседы: «Если бы не было воды». Отгадывание загадок.

Тема: «Что нам осень подарила»

Цели: углубить представления детей о сезонных изменениях в жизни растений; уточнить представления о том, что осень – время сбора урожая овощей, фруктов; воспитывать трудолюбие; развивать правильное звукопроизношение; обогатить речь детей новыми словами;

Ход занятия:

1. Вводная беседа.

Дети входят в группу. Группа украшена осенними листьями, сделан макет огорода.

-Ребята, посмотрите какая у нас сегодня группа?

(ответы детей).

-А что так украсило природу?

(Дети отвечают, что это осень).

-А какая осень?

(золотая, желтая, разноцветная).

-Кто из вас сможет объяснить пословицу: «В сентябре прохладно, да сытно».

(дети дают объяснения).

-Ребята, а как вы думаете, чем нас может порадовать осень?

(Ответы детей: овощи, фрукты, грибы, ягоды).

-Сейчас мы отправимся в гости к Пугалу - Огородному. (Подходим к макету «огород». На огороде стоит чучело Пугала).

А кто из вас знает, кто это такой и почему его так называют?

(Ответы детей)

Воспитатель читает стихотворение «Здравствуй осень» Е. Благининой.

Здравствуй осень, здравствуй осень

Хорошо, что ты пришла

У тебя мы осень спросим

Что в подарок принесла.

(Заучивания стихотворения наизусть)

- Ребята, что растет на огороде?

-Как называются морковь, свекла, картошка, капуста одним словом?

(Дети должны озвучить, что это овощи).

-Как называются яблоки, груши, сливы одним словом?

(дети дают ответ, что это фрукты).

-Какие орудия труда огородника вы знаете?

(Ответы детей)

-Для чего люди выдумали лопату, грабли, тяпку, лейку?

(Ответы детей)

2.Отгадывание загадок.

Ребята, Пугало спрашивает, а любим ли мы отгадывать загадки?

Красна девица сидит в темнице,

А коса на улице (морковь)

Посреди двора – золотая голова (подсолнух)

Сам никого не обижает

А кто раздевает, тот слезы проливает (лук)

И зелен, и густ

На грядке вырос куст.

Покопай немножко: под кустом ...(картошка)

Жёлтая, а не солнце, круглая, а не луна.
Её и парят, и сырую едят,
И сказки о ней говорят.(репа)

Само с кулачѐк,
Красный бочок.
Потрогаешь – гладко,
А откусишь – сладко.(яблоко)

К нам приехали с бахчи
Полосатые мячи. (арбузы)

На ней сто одежек
И все без застѐжек. (капуста)

3.Дидактические игры: «Картошка», «Кто быстрее».

-Ребята, смотрите кто-то копал картошку и рассыпал. Давайте поможем Пугалу собрать картофель и посчитаем.

Игра « Картошка».

(Дети собирают картошку и считают, сколько собрали).

Пугалу очень понравилось, как мы с вами быстро собрали и правильно посчитали. Он хочет ещё с нами поиграть.

Игра«Кто быстрее».

Цель: учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность.

Игровое правило: собирать овощи и фрукты, только в соответствии с пометкой – значком на корзине (на одной приклеена картинка «яблоко», на другой – «огурец»). Выигрывает та команда, которая быстрее соберёт все предметы в корзину и при этом не ошибётся.

-Молодцы, вы справились с этим заданием и Пугало хочет нас угостить. Но вначале отгадайте загадку.

Круглое, румяное с дерева достану я
На тарелку положу
«Кушай, мамочка»- скажу (яблоко)

Дети пробуют на вкус яблоко и дают ответы на вопросы:

-Какое яблоко на вкус (сладкое ,кислое)?

-Какое яблоко на ощупь (твердое, мягкое)?

-Какое яблоко по цвету (красное, зеленое)?

Давайте поблагодарим за угощение Пугало.

4. Подвижная игра «Осень просим».

Воспитатель предлагает посчитаться и выбрать Осень и Дождик. Дождик куда-нибудь пока прячется, а Осень выходит в середину круга. На ней венок из осенних листьев, рябиновое ожерелье на шее, в руках- яблоко.

Дети начинают медленно ходить по кругу и петь:

Здравствуй, осень! Здравствуй осень!

Хорошо, что ты пришла.

У тебя мы, осень, просим,

Что в подарок принесла?

-Принесла я вам муки!- отвечает Осень.

-Значит, будут пирожки!- кричат хором дети в ответ.

-Принесла вам гречки! – говорит Осень.

-Каша будет в печке! – радуются дети.

-Принесла вам овощей!- говорит Осень

-И для каши и для щей!- кричат хором дети в ответ.

-Рады ли вы грушам? – спрашивает Осень.

-Мы их впрок засушим! – отвечают дети.

-А уж яблоки, что мёд! – говорит Осень.

-На варенье, на компот! – радуются дети.

-Принесла и мёду!- говорит Осень.

-Полную колоду! – удивляются дети.

После этого опять кружимся и поём:

Ты яблочко, ты и мёду,

Ты и хлеба принесла.

А хорошую погоду

Нам в подарок припасла?

-Дождику вы рады? – хитро улыбается Осень.

-Не хотим, не надо! – дети хором кричат и разбегаются врассыпную.

Но дождик тут как тут: он бежит за детьми, звонко приговаривая:

Кто под дождик попадёт,

Тот сейчас водить пойдёт.

Дети бегут до тех пор, пока Дождик кого-нибудь не поймает. Тот, кого он поймает, становится Дождиком, а Осень выбираем новую.

5. Подведение итогов.

**Вариативная программа для детей
5 – 6 летнего возраста по здоровому образу жизни
(образовательная область физическое развитие)**

Воспитатели :
Л.А.Дремо
Л.С.Норенко

Пояснительная записка.

Современная жизнь ставит перед нами много проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья. Сегодня медики не в состоянии справиться с проблемами ухудшения здоровья, поэтому встает вопрос о формировании осознанного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Особенно остро эта проблема стоит в образовательной области. В личностно-ориентированном образовании заложена определенная идеология: приобретение ребенком личного опыта – наиболее ценного для его развития. Ребенок развивается в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром.

Одной из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста, ведущим фактором благоприятного развития является забота о здоровье, создании комфортных условий жизни, соответствующих гигиеническим и медико-педагогическим рекомендациям, в том числе и формированию основ культуры здоровья.

Так как именно в дошкольный период жизни закладываются фундамент здоровья ребенка, поэтому необходимо уже в этот возрастной период формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

В Уставе Всемирной организации здравоохранения: здоровье - это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Большинство педагогов придерживаются определения здоровья, часто имея в виду его физическую составляющую, забывая о социально-психологической и духовно-нравственной. Важно переломить эту тенденцию и руководствоваться определением здоровья как многогранного понятия, включающего физический, социально-психологический и духовно-нравственный аспект.

Концепция модернизации российского образования предусматривает создание условий для повышения качества общего образования и в этих целях, наряду с другими мероприятиями, предполагает создание в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Согласно современным представлениям целью образования является всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья.

Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит от программы, по которой работают педагоги, конкретных условий дошкольного образовательного учреждения, профессиональной компетентности педагогов, а также показаний заболеваемости детей. Усилия работников ДОУ сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка - дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Неслучайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования. Одним из средств решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие технологии, без которых немислим педагогический процесс современного детского сада.

Здоровьесберегающий педагогический процесс ДОУ – в широком смысле слова – процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения; процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка. Здоровьесбережение и здоровьесобогащение - важнейшие условия организации педагогического процесса в ДОУ.

В более узком смысле слова - это специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие детей и педагогов, направленное на достижение целей здоровьесбережения и здоровьеобогащения в ходе образования, воспитания и обучения.

Не случайно в Приказе Министерства образования науки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 N 1155 – одной из пяти образовательных областей является образовательная область «Здоровье», содержание которой направлено на достижение целей здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование представлений о здоровом образе жизни.

Применение в работе ДОУ программы повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку; формирует положительные мотивации у педагогов ДОУ и родителей детей.

Цель, задачи программы

Цель программы: всестороннее развитие личности ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья.

Задачи программы:

- .Формировать представление детей об основных принципах здорового питания, полезных продуктах. Формировать представление детей о правилах столового этикета.
- .Формирование навыков разумного поведения, умения адекватно вести себя в разных ситуациях.
- .Формировать потребность в укреплении и сохранении физического и психического здоровья, в ведении здорового образа жизни и умении заботиться о своем здоровье.
- .Использовать проектно-исследовательскую деятельность с детьми для более углубленного раскрытия отдельных тем.
- .Воспитывать гуманную, социально активную личность, способную понимать и любить окружающий мир, природу и бережно к ним относиться.

Основные принципы

- .Принцип системности – занятия проводят в течение целого года при гибком распределении содержания в течение дня.
- .Принцип деятельности – включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую и другие виды деятельности с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- .Принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребенка опирается на уже освоенное в предыдущем.
- .Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.
- .Принцип наглядности – связан с особенностями мышления дошкольников (до 5 лет – наглядно-действенное, после 5 лет – наглядно-образное).
- .Принцип интеграции – интегративность всех процессов, реализующихся в образовательном процессе.
- .Принцип дифференцированного подхода – решаются задачи эффективной педагогической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
- .Принцип возрастной адресованности – одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.
- .Природосообразности – определение содержания, формы, средства и стиля взаимодействия с каждым ребенком на основе личностного знания о нем.

Перспективный план работы по здоровому образу жизни в старшей группе.

Сентябрь.

Тема: Ребенок и социум

Цели:

- Формировать представление о человеке как о целостном разумном существе; умение осознавать себя в социуме; навыки взаимодействия с детьми и взрослыми; представления о половой принадлежности.
- Обучать навыкам сотрудничества с детьми и взрослыми; правилам поведения в обществе.
- Воспитывать уважение к себе, к детям и взрослым.

Октябрь.

Тема: Тело человека

Цель:

- учить различать и называть основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище и т.д.).
- формировать представления об их функциональном назначении.
- воспитывать

Ноябрь.

Тема: Изучаем свой организм

Цель:

- Формировать представление о целостности человеческого организма.
- Рассказать о нахождении и значении сердца, желудка, почек, позвоночника и легких для жизни и здоровья человека

Декабрь.

Тема: Рот, уши, глаза человека, их функции и строение

Цель:

- Формировать представление о роли рта и зубов в жизни человека, необходимости регулярного и правильного ухода за полостью рта.
- Развивать навыки правильной чистки зубов.

Январь.

Тема: Здоровье и болезнь

Цель:

- Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Учить заботиться о своем здоровье, сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.

Февраль

Тема: Личная гигиена и режим дня

Цель:

- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
- Расширять представления о значимости чистоты и режима дня для здоровья человека.

Март.

Тема: Школа здорового питания

Цель:

- Формировать представление о зависимости здоровья человека от правильного питания.
- Актуализировать представления о рациональном питании.
- Научить определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Апрель.

Тема: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья

Цель:

- Формировать представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье.
- Рассказать о взаимосвязи здоровья человека с природными и погодными явлениями.

Май

Тема: Здоровый образ жизни

Цель:

- Формировать представление о составляющих здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, эмоциональное равновесие, дыхание, охрана здоровья.
- Воспитывать положительное отношение к нему.

**Вариативная программа для детей
5 – 6 летнего возраста по физической культуре
(образовательная область физическое развитие)**

Воспитатели :
Л.А.Дремо
Л.С.Норенко

пгт. Кировский 2020г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Забота о всестороннем развитии подрастающего поколения постоянно находится в центре внимания Российской Федерации. Очень важной, составной частью гармоничного развития личности является физическое совершенство: крепкое здоровье, закаленность, ловкость, сила, выносливость. Воспитание всех этих качеств должно начинаться с детства. В связи с этим одной из актуальных задач физического воспитания дошкольников является разработка и использование таких методов и средств, которые способствовали бы функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, делали бы его стойким и выносливым, обладающим высокими защитными способностями к неблагоприятным факторам внешней среды.

Особое внимание уделяется использованию физических упражнений на свежем воздухе – непосредственно образовательная деятельность, спортивные праздники, упражнения на прогулке, подвижные игры. При проведении непосредственно образовательной деятельности на открытом воздухе дети получают возможность проявить большую активность, самостоятельность и инициативу в действиях. Многократное повторение упражнений в условиях большого пространства в теплое и холодное время года способствует более прочному закреплению двигательных навыков и развитию физических качеств. Использование разнообразных форм двигательной деятельности создает оптимальный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья ребенка. Физкультурные праздники, физкультурный досуг. Дни здоровья являются важными компонентами активного отдыха детей. Многообразная деятельность детей, насыщенная эмоциональными играми, упражнениями, проводимыми на свежем воздухе в виде развлечений, способствует физической реакции детей, расслабления организма после умственной нагрузки, укреплению их здоровья полезными упражнениями и в плане всесторонней физической подготовки, и в плане активного отдыха детей являются спортивные игры и упражнения, в основе которых лежат все основные виды движений, выполняемых в самых разнообразных условиях.

Цель: Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса, обеспечивающей оптимальные условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей, формированию у них физических способностей и качеств с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей; обеспечивающей охрану и укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- построение модели приобщения детей к физической культуре и спорту, ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов самосохранения, воспитание привычки заботиться о своем здоровье через все направления работы с детьми;
- организация благоприятных условий для формирования здоровой и физически крепкой личности, воспитания у детей созидательного отношения к своему здоровью;
- воспитание у детей чувства ответственности за свое здоровье, формирование целостного понимания здорового образа жизни.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	ЦЕЛЬ	Программное содержание	ОБОРУДОВАНИЕ
1	упражнять детей в построении в колонну, повторить упражнения в сохранении равновесия и прыжках .	Игровые упражнения: 1. «Быстро в колонну» 2. «Пингвины» 3. «Не промахнись» 4. «По мостику» Подвижная игра «Ловишки» (с ленточками) Игра малой подвижности «У кого мяч?»	мешочки с песком, шнуры, ленты, мяч.
2	упражнять в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Игровые упражнения: 1. «Передай мяч» 2. «Не задень» 3. «Самый меткий» 4. «По мостику» Подвижная игра «Мы веселые ребята». Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	мяч, кегли, мяч
3	повторить бег продолжительностью до 1 минуты, упражнение в прыжках; развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	Игровые упражнения: 1. «Не попадись» 2. «Пингвины» 3. «Кто быстрее» 4. «Сбей кеглю» Подвижная игра «Быстро возьми». Игра малой подвижности «У дядюшки Трифона...»	мяч, шнур, кегли.
4	упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках; повторить задания с мячом развивая ловкость и глазомер	Игровые упражнения: 1. «Не попадись» 2. «Пингвины» 3. «Кто быстрее» 4. «Сбей кеглю» Подвижная игра «Быстро возьми». Игра малой подвижности «У дядюшки Трифона...»	мяч, кегли

5	повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой, упражнять в прыжках.	Игровые упражнения: 1. «Поймай мяч» 2. «Будь ловким» 3. «Найди свой цвет» Подвижная игра «Ловишки» Игра малой подвижности «Море волнуется»	шнур, мяч.
6	упражнять в ходьбе и беге ; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Игровые упражнения: 1. «Передай мяч» 2. «Не задень» 3. «Самый меткий» 4. «По мостику» Подвижная игра «Мы веселые ребята». Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	мяч.
7	упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты, познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками	Игровые упражнения: 1. «Не попадись» 2. «Пингвины» 3. «Кто быстрее» 4. «Сбей кеглю» Подвижная игра «Быстро возьми». Игра малой подвижности «У дядюшки Трифона...»	мяч, бруски, ракетки, кегли
8	развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре	Игра Посадка картофеля Игровые упражнения: 1. «Поймай мяч» 2. «Будь ловким» 3. «Найди свой цвет» Подвижная игра «Ловишки» Игра малой подвижности «Море	мяч, мешочки с мелкими предметами.

	«Затейники»	волнуется»	
9	повторить бег, игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Игровые упражнения: 1. «Мяч через шнур» 2. «Кто быстрее доберется до кегли» 3. «Кто быстрее» (эстафета) 4. «Вдоль дорожки» Подвижная игра «Гори, гори ясно...» Игра малой подвижности «Найди свой цвет»	мяч, кегли.
10	повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений, развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	Игровые упражнения: 1. «Мяч водящему» 2. «Не попадись» 3. «Будь ловким» (эстафета) 4. «Посадка картофеля» Подвижная игра «Ловишки – перебежки» Игра малой подвижности «Затейники»	мяч, шнур.
11	упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Игровые упражнения: 1. «Стой» 2. «Наперегонки парами» 3. «Не задень» 4. «Не попадись» Подвижная игра «Мышеловка» Игра малой подвижности «Угадай по голосу»	мяч, шнур.
12	повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые	Игровое упражнение: 1. «Кто сделает меньше шагов» 2. «По мостику»	мяч, кубики.

	упражнения с прыжками, с бегом и с мячом.	3. «Перепрыгни – не задень» 4. «Ловишки парами» Подвижная игра «Мы веселые ребята» Игра малой подвижности «Летает – не летает»	
13	разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	Игровые упражнения: 1. «Перебрось за предмет» 2. Метание снежка вдаль одной рукой (правой, левой) 3. Прыжки в длину с разбега» Подвижная игра «Ловишки – перебежки» Игра малой подвижности «Затейники»	снежные постройки, кегли.
14	повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	Игровые упражнения: 1. «Стой» 2. «Наперегонки парами» 3. «Не задень» 4. «Кенгуру» Подвижная игра «Мышеловка» Игра малой подвижности «Угадай по голосу»	снежные постройки.
15	упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	Игровые упражнения: 1. «Кто сделает меньше шагов» 2. «По мостику» 3. «Перебрось и поймай» 4. «Перепрыгни – не задень» Подвижная игра «Ловишки парами» Игра малой подвижности	кегли

		«Затейники»	
16	развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Игровые упражнения: 1. «Перебрось за предмет» 2. «Метание снежка вдаль» 3. «Кто дальше бросит» 4. «Не задень» Подвижная игра «Мороз Красный нос» Ходьба между снежными постройками за самым ловким Морозом.	Снежные постройками
17	повторить игровые упражнения	Игровые упражнения: 1. «Метко в цель» 2. «Кто быстрее до снеговика» 3. «Пройдем по мосточку» 4. «Стой» Подвижная игра «Мороз Красный нос» Игра малой подвижности «Найди предмет»	кегли
18	повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Игровые упражнения: 1. катание на санках 2. «Сбей кеглю» 3. «Кто быстрее» 4. «Пробеги – не задень» Подвижная игра «Мышеловка» Ходьба «змейкой» между ледяными постройками.	санки, кегли.
19	упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	Игровые упражнения: 1. «Точно в круг» 2. «Кто дальше» 3. «По местам» 4. «С горки» Подвижная игра «Ловишки» Ходьба за	

		самым ловким ловишкой.	
20	повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Игровые упражнения: 1. «Кто дальше» 2. «Кто быстрее» 3. «Точно в круг» 4. «По мостику» Подвижная игра «Ловишки перебежки» Игра малой подвижности по выбору детей	
21	скользить по ледяной дорожке.	Игровые упражнения: 1. «Ловкие ребята» 2. «Кто быстрее» 3. «Не попадись» 4. «По мостику» Подвижная игра «Карусель» Игра малой подвижности по выбору детей.	
22	метание снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Игровые упражнения: 1. «Канатоходец» 2. «Удочка» 3. «Пройди – не задень» 4. «Догони обруч» 5. «Перебрось и поймай» Эстафета с мячом «Быстро передай» Игра малой подвижности «Угадай по голосу»	Обруч мяч
23	повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	Игровые упражнения: 1. «Кто быстрее» 2. «Мяч в кругу» 3. «Сбей кеглю» 4. «пробеги – не задень» Подвижная игра «Гуси – лебеди» Игра малой подвижности по выбору	обруч, кегли.мяч

		детей.	
24	построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с выполнением заданий.	Игровые упражнения: 1. «Быстро в колонну» 2. «Пингвины» 3. «Не промахнись» 4. «По мостику» Подвижная игра «Ловишки» (с ленточками) Игра малой подвижности «У кого мяч?»	
25	повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Игровые упражнения: 1. «Передай мяч» 2. «Не задень» 3. «Самый меткий» 4. «По мостику» Подвижная игра «Мы веселые ребята». Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	мячи
26	повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Игровые упражнения: 1. «Не попадись» 2. «Пингвины» 3. «Кто быстрее» 4. «Сбей кеглю» Подвижная игра «Быстро возьми». Игра малой подвижности «У дядюшки Трифона...»	мяч, флажок, шнур.
27	упражнять в беге и ходьбе в чередовании, повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и мячом.	Игровые упражнения: 1. «Поймай мяч» 2. «Будь ловким» 3. «Найди свой цвет» Подвижная игра «Ловишки» Игра малой подвижности «Море волнуется»	мешочки, кегли, мяч.
28	упражнять в беге на скорость; разучить	Игровые упражнения: 1. «Мяч через шнур»	кегли, мячи.

	упражнения с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	2. «Кто быстрее доберется до кегли» 3. «Кто быстрее» (эстафета) 4. «Вдоль дорожки» Подвижная игра «Гори, гори ясно...» Игра малой подвижности «Найди свой цвет»	
29	упражнять в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом.	Игровые упражнения: 1. «Мяч водящему» 2. «Не попадись» 3. «Будь ловким» (эстафета) 4. «Посадка картофеля» Подвижная игра «Ловишки – перебежки» Игра малой подвижности «Затейники»	мяч.
30	упражнять в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками и мячом.	Игровые упражнения: 1. «Стой» 2. «Наперегонки парами» 3. «Не задень» 4. «Не попадись» Подвижная игра «Мышеловка» Игра малой подвижности «Угадай по голосу»	мяч, кегли, обруч.
31	повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом прыжками и бегом.	Игровое упражнение: 1. «Кто сделает меньше шагов» 2. «По мостику» 3. «Перепрыгни – не задень» 4. «Ловишки парами» Подвижная игра «Мы веселые ребята» Игра малой подвижности «Летает –	кегли, мяч.

		не летает»	
32	упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	Игровые упражнения: 1. «Перебрось за предмет» 2. Метание мяча вдаль одной рукой (правой, левой) 3. Прыжки в длину с разбега» Подвижная игра «Ловишки – перебежки» Игра малой подвижности «Затейники»	кегли, мяч, обручи.
33.	упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом.	Бадминтон Игровые упражнения: 1. «Стой» 2. «Наперегонки парами» 3. «Не задень» 4. «Кенгуру» Подвижная игра «Мышеловка» Игра малой подвижности « Угадай по голосу»	мяч, ракетки и волан.
34	развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.		предметы; обруч; мяч.
35	повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом прыжками и бегом		шнуры, бруски, мяч, обручи, мяч.

Вариативная программа для детей
5 – 6 летнего возраста по художественному труду
(образовательная область
художественно - эстетическое развитие)

«Волшебное оригами»

Воспитатели :
Л.А.Дремо
Л.С.Норенко

пгт. Кировский 2020г

Пояснительная записка

Работа в стили оригами имеет большое значение в развитии творческого воображения ребенка, его фантазии, художественного вкуса, аккуратности, умение бережно и экономно использовать материал, намечать последовательность операций, активно стремиться к положительному результату.

Программа разработана для того, чтобы через различные действия с бумагой, в процессе ее обработкой, через применение разных способов и приемов работы с ней, учить детей эстетически осмысливать образы знакомых предметов, передавать их в изобразительной деятельности, подчеркивая красоту и колоритность внешнего облика в преобразованной форме.

Занятие оригами позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоение программы. А также способствуют развитию мелкой моторики рук.

Дети с увлечением изготавливают поделки из бумаги, которые затем используют в играх, инсценировках, оформлении группы, участка детского сада или в качестве подарка к празднику своим родителям и друзьям.

Ребенок радуется тому, что сделанная собственными руками игрушка действует: вертушка на ветру, кораблик плывет по воде.

Цель программы – всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

Задачи программы:

Обучающие

- Знакомить детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.
 - Формировать умения следовать устным инструкциям.
 - Обучать различным приемам работы с бумагой.
 - Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д. Обогащать словарь ребенка специальными терминами.
- Создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами.

Развивающие:

- Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
- Развивать мелкую моторику рук и глазомер.
- Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.
- Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.
- Развивать пространственное воображение.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к искусству оригами.
- Расширять коммуникативные способности детей.
- Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.
- Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.
- Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Методы, используемые на занятиях:

беседа, рассказ, сказка;

рассматривание иллюстраций;

показ образца выполнения последовательности работы.

Форма занятий – тематическая совместная деятельность.

Ожидаемые результаты:

В результате обучения по данной программе дети:

- научатся различным приемам работы с бумагой;
- будут знать основные геометрические понятия и базовые формы оригами;
- научатся следовать устным инструкциям,; создавать изделия оригами
- будут создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию.
- познакомятся с искусством оригами;
- овладеют навыками культуры труда;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

Перспективный план

Месяц	Тема	Содержание
сентябрь	Знакомство с оригами. Дом.	Познакомить детей с новым видом искусства «оригами». Познакомить с условными знаками и основными приёмами складывания бумаги. Учить детей складывать прямоугольник. Лист бумаги по диагонали, отрезать лишнюю часть, получая квадрат. Используя базовую форму «книжечка», изготовить дом.
сентябрь	Базовая форма «треугольник». Петушок. Щенок. Котёнок.	Учить складывать квадратный лист бумаги по диагонали, находить острый угол, делать складку «молния». Перегибать треугольник пополам, опускать острые углы вниз.
октябрь	Базовая форма «треугольник» стаканчик.	Учить складывать квадратный лист бумаги по диагонали, находить острый угол, делать складку «молния». Перегибать треугольник пополам, опускать острые углы в низ.
октябрь	Лиса	Учить складывать квадратный лист бумаги по диагонали, находить острый угол, делать складку «молния». Перегибать треугольник пополам, опускать острые углы в низ.
ноябрь	Композиция «Веселые зверята»	Используя новую базовую форму, учить детей изготавливать детали моделей зверят, соединять их в определенной последовательности, используя аппликацию, создавать коллективную композицию
ноябрь	Композиция «Осенний урожай»	Учить детей, используя различные приёмы оригами, создавать композицию «Осенний урожай».
декабрь	Ёлка. Царевна – ёлочка. (Композиция).	Закреплять умения самостоятельно складывать базовую форму «треугольник», готовить заготовки на определённую тему,

		соединять детали в единое целое, создавать композицию зимнего леса.
декабрь	Базовая форма «конфетка». Новогодняя открытка. Снеговик	Учить детей складывать квадратный лист бумаги новым способом, следуя словесным указаниям воспитателя. Соединять детали в единое целое (еловая шишка), мастерить Новогоднюю открытку.
январь	Базовая форма «дверь». Снежинка	Познакомить детей с новой базовой формой «дверь». Учить находить углы на листе бумаги, перегибать верхние углы, подклеивать готовые детали друг к другу в серединке.
январь	«Медведь»	Закреплять умение самостоятельно складывать базовую форму «треугольник», готовить заготовки на определенную тему, соединять детали в единое целое.
февраль	Сомбреро, корабль для папы.	Учить детей работать с бумагой разного качества, складывать ее по словесному указанию воспитателя.
февраль	Базовая форма «двойной треугольник». Петух	Учить детей сворачивать бумагу с двух сторон, убирая боковые треугольники внутрь. Используя новую базовую форму складывать крылья и хвост для петуха.
март	Базовая форма «блинчик». Цветы для мамы.	Учить детей складывать бумагу разными способами, из знакомой базовой формы складывать лепестки цветка, соединять детали, накладывая одну на треугольник другой, совмещая вершины углов и стороны деталей.
март	Георгины. Ирисы	Учить детей складывать знакомые базовые формы, следуя словесному указанию воспитателя, делать заготовки для цветов, соединять детали между собой, создавая цветочную композицию.
апрель	Праздничные салфетки. Лебедь. Роза.	Учить детей работать с бумагой разного качества, складывать её по словесному указанию воспитателя. Плотно защипывать

		салфетку, сжимая все её слои и расправлять в виде хвоста лебедя или лепестка роз.
апрель	Рыбы.	Учить складывать бумагу, используя разные базовые формы, объединяясь в пары создавать морскую композицию
май	Ветка сирени. Букет сирени.	Учить по словесному объяснению, мастерить заготовки разной формы и размера, соединять детали между собой. Объединяясь, составлять красивые букеты из веток сирени.
май	Подарки малышам.	Используя технику оригами, учить изготавливать модели птиц, корабликов.

Литература:

1. О.Г. Рибцун «Оригами», литера ЛТД 2010год
2. Мери Оно Рошин Оно «Оригами фигурки животных из бумаги» Харьков, 2013 год
3. И. Новикова «Конструирование из бумаги в детском саду» Ярославль, 2010 год.
4. А. И. Малышева «Аппликация в детском саду» Ярославль, 2010 год.

**Вариативная программа для детей
5 – 6 летнего возраста по рисованию (образовательная область
художественно-эстетическое развитие)**

Воспитатели :
Л.А.Дремо
Л.С.Норенко

пгт. Кировский 2020г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Художественно-эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения.

Художественная деятельность – ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей. Основой художественного воспитания и развития ребенка является искусство. Изобразительная деятельность помогает усвоению искусствоведческих знаний, умений, навыков, развивает способности к изобразительному творчеству.

цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребностей детей в самовыражении.

задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей ;
- развитие детского творчества;

приобщение к изобразительному искусству.

Программа предполагает:

- проведение одного занятия в месяц во вторую половину дня
продолжительность занятий: 20-25 мин
- Общее количество занятий в год – 9 занятий
- Срок реализации 1 год

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема	Способ техники рисования	Цель
1	«Лето красное прошло»	«Кляксография»	<p>Познакомить с нетрадиционной художественной техникой кляксографии. Закрепить умение работать в технике «старая форма – новое содержание».</p> <p>Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете.</p> <p>Совершенствовать технику рисования акварельными красками (часто промачивать и смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях). Содействовать наиболее выразительному отражению впечатлений о лете. Развивать воображение.</p>
2	«Осенний лес»	Отпечатывание сухих листьев	<p>Познакомить с техникой отпечатывания сухих листьев.</p> <p>Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые, искривленные).</p> <p>Учить по-разному изображать деревья, траву, листья.</p> <p>Закреплять приёмы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество.</p> <p>Продолжать формировать умения радоваться красивым рисункам.</p>

3	«Мой любимый дом»	Оттиск поролоном	<p>Учить детей рисовать при помощи оттиска поролона соответствующего размера. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Продолжать учить рисовать при помощи техники оттиска. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.</p>
4	«Новогодняя ночь»	Техника граттаж	<p>Познакомить с новой техникой рисования «граттаж». Использовать различные способы рисования. Закрепить знания о свойствах различных изобразительных материалов. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: восковые мелки, гуашь. Учить детей умению отражать в рисунке признаки праздника – встречи нового года. Закрепить умение создавать</p>

			композицию. Развивать образное восприятие, творчество.
5	«Турга»	Рисование «по-мокрому» и «набрызгом»	Закрепить умение рисовать «по – мокрому». Учить детей передавать образ ветреной снежной погоды в холодной гамме; закреплять знаний детей о цветообразовании; поощрять творческие находки и стремление детей к самостоятельному решению образа.
6	«Мимоза»	Рисование тычком	Закрепить умение рисовать при помощи тычка. Учить рисовать цветы, расширить знания о цветах, развивать эстетическое отношение к окружающему миру; формировать нравственные основы: внимание и любовь к близким, желание делать подарки.
7	«Матрёшка»	Нанесение узоров при помощи рисования пальчиками и ватными палочками.	Ознакомить детей с историей рождения русской деревянной игрушки; Развивать умение украшать силуэт Загорской матрешки. Формировать эстетический вкус и развивать творческие возможности детей

			в процессе интеграции разнообразных видов деятельности.
8	Праздничный салют	Техника граттаж	Продолжить знакомство с техникой граттаж. Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу – дома, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение сочетать в рисунке несколько материалов (восковые мелки, гуашь, стеку). Воспитывать чувство гордости за свою страну.
9	«Здравствуй, детям летом »	Коллективная работа детей, созданная при помощи совмещения техник (фон листа – «рисование по мокрому», тампонирование; деревья – отпечатывание	Закрепить навыки детей в рисовании при помощи нетрадиционных техник. Продолжать учить детей рисовать коллективно; учить детей применять знания о смещении цветов, о перспективе и т.д.; учить детей рисовать пейзаж в правильном колористическом решении в соответствии с выбранным временем года.

		листьев; дома – шаблонография; и т.п.	
--	--	---	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 6 пгт. Кировский»

**Вариативная программа для детей
5 – 6 летнего возраста по лепке (образовательная область
художественно - эстетическое развитие)**

«Волшебный мир лепки»

**Воспитатели :
Л.А.Дремо
Л.С.Норенко**

пгт. Кировский 2020г

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Лепка в старшей группе» разработана для детей 5-6 лет. Программа имеет художественно-эстетическую направленность, так как ориентирована на развитие творческих способностей дошкольников в сфере свободного времени.

Актуальность данной программы состоит в том, что она стимулирует эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста, приобщает к культуре и искусству, а также организовывает увлекательный и содержательный досуг.

Новизна дополнительной образовательной программы состоит в возможности совмещения процесса обучения с практикой изготовления изделий из разнообразных художественных материалов.

Педагогическая целесообразность обусловлена необходимостью раскрытия у дошкольников творческих навыков, воображения, приобщением к окружающему миру и искусству, расширением кругозора, созданием условий, в которых дети могут проявить свои как индивидуальные способности, так и способности при участии в коллективной работе. Настоящая программа призвана научить детей не только репродуктивным путём приобретать новые навыки в лепке, осваивать новые технологии и материалы и применять их в своём творчестве, но и побудить интерес к творческой деятельности, который в дальнейшем поможет ребёнку перейти на новый уровень умственного развития и облегчит подготовку к школе.

Целью программы является использование такого вида художественной деятельности как изобразительная, включая лепку, обобщение их в целостный педагогический процесс формирования у детей эстетической культуры, духовности и развития художественного творчества.

Задачи:

1. Образовательные:

- формирование комплекса художественных знаний, умений, навыков;
- освоение приемов и методов практической работы с различными материалами;
- изготовление художественных изделий самостоятельно и с помощью воспитателя.
- усвоение правил безопасности при работе

2. Воспитательные:

- воспитание интереса дошкольников к художественному творчеству;
- воспитание у дошкольников таких качеств как сопереживание и уважение к другим людям через коллективную деятельность на занятиях;
- воспитание эстетических чувств при восприятии действительности.

3. Развивающие:

- развитие у детей навыков работы с различными материалами и средствами;
- развитие творческой деятельности, эстетических чувств, воображения, самостоятельности, трудолюбия, умения работать в коллективе;
- развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей.

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Основные принципы, заложенные в основу программы:

1. Принцип поэтапности - «погружения» в программу. Это самый ответственный принцип: если приступить к освоению этапа минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата. Программа составлена с учетом *возрастных особенностей ребенка.*

- На первом этапе дети самостоятельно от других выполняют одинаковое задание, в конце все работы объединяются в одну композицию.

- На втором этапе дети выполняют более сложное и разнообразное задание - для каждого отдельная задача. В конце занятия создается общая композиция, дополняется деталями в соответствии с содержанием.

- На третьем этапе дети планируют, выбирают материалы для творчества, договариваются между собой, создают коллективную работу.

2. Принцип динамичности. Каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка — от самого простого до заключительного, сложного задания. Во время выполнения коллективных работ дети учатся общаться друг с другом и со взрослым:

1. в начальном этапе дети работают рядом и общаются с воспитателем;

2. на втором этапе они начинают разговаривать друг с другом, сначала не о деле, потом подчеркивая, что сосед делает не так, утверждаясь в том, что сами выполняют задание правильно;

3. постепенно под руководством взрослого дети начинают общаться друг с другом: планируют, договариваются, спрашивают, подсказывают, радуются, хвалят товарища и пр.

3. Принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.

4. Принцип выбора подразумевает творческое взаимодействие взрослого и ребенка при решении заданной темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений, поощряется оригинальный подход к работе.

Возрастные особенности дошкольников 5-6 лет

Учет возрастных особенностей — один из основополагающих педагогических принципов, которые должны быть использованы при написании программы. Опираясь на него, педагоги и воспитатели регламентируют учебную нагрузку, устанавливают обоснованные объемы занятости различными видами труда, определяют наиболее благоприятный для развития распорядок дня, режим труда и отдыха. Возрастные особенности обязывают правильно решать вопросы

отбора и расположения учебных предметов и учебного материала в каждом предмете. Они обуславливают также выбор форм и методов учебно-воспитательной деятельности.

Данная программа предназначена для детей 5-6 лет. Дети этой возрастной категории, согласно общепринятой возрастной периодизации, являются детьми старшего дошкольного возраста. Этот возраст очень важен в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Поэтому на данном этапе развития дошкольников необходимо приучать их к более сложным техникам и приемами работы, которые ребенок уже в силах запомнить.

Что касается лепки, то в её процессе больше, чем в какой-либо деятельности, можно добиться максимальной активности обеих рук, развивать и укреплять пальцы, особенно большие, указательные, средние. Чтобы усвоить технику лепки, ребёнку нужно развить специальные движения относительно их силы, точности, темпа, направленности, плавности, ритмичности. Эти качества помогут дошкольнику в дальнейшем овладеть разными видами учебной, трудовой деятельности.

В возрасте 5-6 лет дети уже имеют определённые знания относительно лепки, приобретённые раньше, поэтому воспитатель имеет возможность творчески выбрать тему занятия, учитывая интересы детей, наличие знаний и умений, ранее приобретённых. Успех решения учебных задач большей частью определяется правильной организацией работы с детьми и чётко продуманной системой объединения занятий разного типа.

Используются два типа занятий по лепке: на тему, предложенную педагогом (изучение нового материала, повторение пройденного), и на тему, выбранную ребёнком (по его замыслу).

Лепка

В работе с детьми разного возраста можно использовать такие способы лепки: конструктивный, пластический и комбинированный.

Конструктивный – простейший из них. Предмет лепится с отдельных частей. Например, птичка: сначала лепится туловище, головка, подставка, а дальше соединяются все части и придают фигурке характерных признаков. Конструктивным способом лепки дети пользуются в младшей группе детского

садика. Этот способ применяется в дальнейшем во всех возрастных группах, но количество деталей увеличивается, а приёмы соединения частей усложняются.

Пластический способ более сложный. Эта лепка из целого куска глины, из которого вытягиваются все мелкие детали, части изделия и др. Начинают дети лепить этим способом со средней группы (овощи, фрукты, игрушки). Например, во время лепки мышки из общего кусочка глины ребёнок создаёт нужную форму, вытягивает мордочку, ушки, хвостик, лапки и с помощью стеки придаёт ей характерные признаки. Пластическим способом дети лепят на протяжении всего дошкольного возраста.

Комбинированный способ объединяет в себе и лепку из целого куска глины и из отдельных деталей или частей. Например, из куска глины лепим часть курочки: туловище, голову, а мелкие детали и подставку готовим отдельно, потом соединяем их.

Кроме того, во время изготовления птиц, животных, людей пользуются приёмы **рельефной** лепки: небольшие кусочки глины или пластилина накладываются на основную форму, а потом стекой или пальцами примазываются. После чего изделию придают нужной формы.

Дети старшего дошкольного возраста начинают осваивать комбинированный способ лепки, а рабочим материалом, как правило, может быть как глина, так и пластилин или солёное тесто.

С детьми **пятого года жизни** повторяют и закрепляют приобретённые прежде знания и умения, а кроме того, им дают новые знания и умения, а именно:

- делить пластилин (глину) на части и образовывать несложные предметы, в основе которых лежит шар (орех, яблочко);
- создавать предметы, в основе которых лежит цилиндр (огурец);
- раскатывать пластилин (глину) прямыми движениями рук и создавать овальную форму и на основе этой формы лепить такие предметы: слива, лимон, груша;
- заострять и закруглять предметы;
- раскатывать пластилин (глину) круговыми движениями рук, расплющивать, загибать, защипывать края, вдавливать пластилин пальцами и создавать такие предметы: мисочка, чашечка, рыбка, грибок, корзина, пирожки, вареники;
- делить пластилин на части и соединять их в целое прикладыванием и нажатием, примазыванием (кукла-неваляшка, снеговик, птичка, зайчик).

С детьми **шестого года жизни**, как и в предыдущих возрастных группах, сначала повторяют и закрепляют навыки и умения, а потом вводят новые задачи:

- делить пластилин (глину) на 3-4 части и создавать несложные предметы, в основе которых лежит шар, цилиндр, конус (лепка овощей, фруктов, ёжика, мышки, котика, лисички);
- лепить части в основе которых лежит диск (тарелочка, чашечка);
- лепить предметы комбинированным и пластическим способами, приёмам крепкого соединения деталей, сглаживание поверхности пальцами, стекой и увлажнённой тряпкой (собака, зайчик, белочка, самолёт, черепаха, курочка, петушок, птичка - свистулька, лисичка и др.).

Взрослый обращает внимание на то, чтобы ребёнок передавал характерные признаки предметов, их форму, придерживался пропорций и использовал усвоенные навыки и умения: скатывание, сплющивание, вдавливание, вытягивание, загибание, примазывание и т.п.

Воспитателю необходимо продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки), передавать их характерные особенности, пропорции частей и различия в величине деталей. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепить умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животного в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать умение лепить по представлению персонажей литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.). Развивать творчество и инициативу.

Продолжать формировать умение передавать мелкие детали, работая пальцами. Учить, пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, пёрышки птицы, узор и складки на одежде людей и т.п.

Ожидаемые результаты

К концу года дети могут:

В лепке:

- Лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы способы.
- Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

Тематическое планирование.

Лепка.

1 занятие в месяц, всего 9 занятий.

№1. «Волшебный пластилин» (лепка по желанию детей) – сентябрь

№2. «Созрели яблоки в саду» - октябрь

№3. «Ваза для мамы» - ноябрь

№4. «Шарики для ёлочки» - декабрь

№5. «Русская матрёшка» - январь

№6. «Снеговик» - февраль

№7. «Божья коровка на ромашке» - март

№8. «Весенние цветы» - апрель

№9. «Мы на луг ходили» - май

**Вариативная программа для детей
5 – 6 летнего возраста по ОБЖ/ПДД (образовательная область
социально-коммуникативное развитие)**

«Островок безопасности»

**Воспитатели :
Л.А.Дремо
Л.С.Норенко**

пгт. Кировский 2020г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ребёнок появляется на свет, а мама и папа днём и ночью заботятся о его благополучии. Малыш подрастает и становится самостоятельнее год от года. И вот он идёт в детский сад, оставляя родителей, бабушек и дедушек за воротами. Это очередной уровень свободы, и значит – пришла пора познакомиться с новыми правилами безопасной жизни и вспомнить уже известные. С рождения мы учим ребёнка избегать опасных объектов и ситуаций, а к моменту поступления в дошкольное учреждение эти правила формируются в отдельную дисциплину.

Самые первые шаги в обучении детей вопросам безопасности осуществляются в дошкольных образовательных учреждениях.

Дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно.

Цель:

выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила следует разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением.

Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

Задачи программы:

- стимуляция развития у дошкольников самостоятельности, ответственности за свое поведение;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- обучение детей правилам поведения на дороге, на воде, при пожаре;

Мы считаем, что главной задачей педагога является развитие у детей умения находить выход из опасных нестандартных ситуаций, развитие у них самостоятельности и ответственности, ведь всё, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

Успешному развитию навыков ОБЖ у дошкольников способствует специальная работа, организованная в группе детей старшего дошкольного возраста. Совместная деятельность проводится во второй половине дня, один раз в месяц по 20 минут, 9 занятий в год. Программа рассчитана на 1 года обучения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема	Цель	Работа с родителями
1	«Огонь-друг или враг?»	Расширить знания учащихся о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности, привить навыки осторожного обращения с огнём, научить учащихся правильным действиям в случае возникновения пожара.	Родителям порекомендовать уточнить и расширить представление ребенка о правилах безопасности жизнедеятельности во время пожара.
2	«Эта спичка – невеличка»	довести до понимания детей предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность, если попадут в неумелые руки невнимательного, безответственного человека познакомить с репродукциями о бедствиях, которые могут причинить спички.	Индивидуальные беседы по вопросам родителей.
3	«Осторожно, улица!»	Предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми	Поместить в родительский уголок

		людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности; учить детей правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого.	консультацию по правилам поведения при контакте с незнакомыми людьми.
4	«Запомните, детки таблетки – не конфетки»	Разъяснить детям, когда лекарства бывают полезны, а когда опасными для жизни.	Родителям порекомендовать закрепить правила безопасности с медикаментами.
5	«Встреча с незнакомцем»	Закрепить знание правил безопасного общения с незнакомыми людьми.	Родителям посоветовать закрепить знания детей номеров телефонов, по которым надо звонить в опасных случаях.
6	Беседа «Опасности вокруг нас»	формировать знания о предметах опасных для жизни и здоровья детей, с которыми они встречаются в быту, закрепить знания	Индивидуальные беседы по вопросам родителей.

		детей телефонного номера службы спасения.	
7	«Скорая помощь»	Познакомить детей со службой скорой помощи, и для чего она нужна.	Индивидуальные беседы по вопросам родителям.
8	«Мы-пешеходы»	Уточнить знание некоторых дорожных знаков, что все движение подчинено особым правилам, обобщить представление о труде сотрудников ДПС.	Поместить в родительский уголок консультацию по правилам дорожного движения.
9	«В мире природы»	Объяснить правила поведения в лесу, при встрече с животными, на водоёмах.	Индивидуальные беседы по вопросам родителям.

Вариативная программа для детей

5 – 6 летнего возраста по нравственно – патриотическому воспитанию

Воспитатели :
Л.А.Дремо
Л.С.Нопенко

пгт. Кировский 2020г

Программа нравственно – патриотического воспитания дошкольников «Гармония души»

Возраст детей 5 — 6 лет.

Срок реализации программы: один год.

Пояснительная записка.

«В душе и сердце Ребенка должны быть поселены светлые образы, мысли и мечтания – чувство прекрасного, стремление к самопознанию и саморазвитию, ответственность за свои мысли, устремленность к благу, мужество и бесстрашие, чувство заботы и сострадания. Радости и восхищения, сознание жизни, смерти и бессмертия...».

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача духовно-нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. Поэтому задача педагога очень сложна: он должен раскрыть внутренний мир дошкольника, заложить основы нравственных отношений, тем самым формируя нравственную воспитанность.

Программа создает условия для развития личности и самореализации. Предусматривает воспитание Благородного человека, Гражданина России. Как раз то, что мы хотим видеть в наших детях.

Человек – существо духовное, он стремится не только к физическому развитию, но и к

духовному становлению. Соединить в себе личное и народное, земное и небесное, телесное и духовное – это естественная потребность человека, призванная в этот мир. Только все вместе – образовательное учреждение, семья, государство – путем целенаправленного воспитательного влияния могут заложить в человеке семена любви к людям, основы понимания того, что надо действительно делать добро, а не только *«брать от жизни все»* и *«действовать»* ради целей обогащения любым способом.

Нельзя допустить духовной, культурной и физической гибели нашего народа. Дети безотлагательно нуждаются в духовно – нравственном просвещении и воспитании. Без духовности в наше время нам не выжить, не обрести согласия в обществе. Все меньше в нашей жизни можно встретить сострадания. В настоящее время отмечается нарушение единства духа, души и тела человека, разрыв между образованностью и воспитанностью, бедность духовных интересов.

Выходом из создавшейся ситуации может стать изменение воспитательной направленности всей системы образования, начиная с самой первой – дошкольной. Необходимо воспитать у ребенка такие общечеловеческие ценности, как истина, добро, красота, гуманизм, свобода и социальная справедливость. Назрела необходимость включения категории *«духовность»* в педагогическую науку и практику в более обширном значении, разработке методов, форм, условий духовного развития дошкольников.

Актуальность.

Как показывает опыт, в настоящее время, данная тематика особенно актуальна. В современном обществе в связи с духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в обществе. Возрастает необходимость в воспитании Гражданина страны. Это и освоение, реализация ребенком своих прав и

обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, родному краю, Отечеству. Каким мы хотим видеть будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложим в сознании детей. Каков человек, такова его и деятельность, таков и мир, который он создает вокруг себя. В настоящее время материальные ценности начинают доминировать над духовными, поэтому у детей искажаются представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Растет детская преступность и агрессия в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая, духовная незрелость. С экранов телевизоров на детей льется поток зла, насилия и жестокости. С момента массовой компьютеризации резко возросло количество жестоких и кровавых игр.

Ребенок в силу возраста не имеет возможности правильно реагировать на события, поступки окружающей действительности.

Цель программы:

Создание условий для формирования у дошкольников ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно – исторических, духовно –нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах.

Задачи программы:

Развивать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.

Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей.

Приобщать дошкольников к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям.

Воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию России.

Способствовать освоению ребенком основных социальных ролей, моральных и этических норм.

Воспитывать уважение к нравственным нормам морали. Учить различать добро и зло, пресекать безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.

Прививать трудовые навыки, обучать продуктивным видам деятельности.

Расширять представления дошкольников о народной культуре, быте, традициях, устном народном творчестве.

Развивать речь детей как средство и форму мыслительной деятельности.

Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.

Воспитывать гуманность, толерантность, духовно – нравственную личность, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Воспитывать любовь к родному краю, вызывать чувство гордости за него и желание узнавать новое об истории его возникновения.

Развивать музыкальную культуру, прививать любовь к классической, духовной и народной музыке.

Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, обогащать словарный запас детей.

Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости дошкольников.

Сроки реализации программы.

Программа по духовно – нравственному воспитанию *«Гармония души»* предназначена для использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет (*подготовительная группа*).

Занятия проводятся в течение 9 месяцев в период с сентября по май 2 раза в месяц, продолжительностью 25 минут. Программа на год включает 18 занятий. Кроме теоретической работы программа предполагает практическое закрепление полученной информации. Рисунки, аппликации, создание игрушек, коллективные, исследовательские, проективные, совместные с родителями работы и другие виды работ, позволяют лучше запомнить и осознать пройденный материал. Использование на занятиях информационно – компьютерных технологий поможет педагогам еще в более интересной и увлекательной форме предоставить информацию дошкольникам.

Тип программы: образовательная.

Нормативно – правовые документы

Закон РФ *«Об образовании»* №3266-1

Конституция РФ (*статья 1,10,17,15,19,32,43, 50, 51, 52*)

Декларация прав и свобод человека

Конвенция о правах ребенка

Устав дошкольного образовательного учреждения

Содержание и формы работы.

НОД

Досуги эстетической направленности

Беседы

Слушание классической, духовной, народной музыки

Экскурсии

Встречи с семьями (*совместные творческие работы, проекты, праздники, рассказы о традициях своей семьи и так далее*).

Чтение художественной литературы

Посещение музея, памятников родного поселка

Игры

Проекты

Диспуты, круглые столы (*для родителей*)

Конкурсы

Организация фотовыставок, стенгазет, выставок детских работ

Исследовательская деятельность

Диагностика

Анкетирование (*работа с родителями*)

Принципы программы.

В основу программы положены важнейшие стратегические принципы современной системы российского образования.

Профессиональная компетентность педагога

Сохранение самооценности дошкольного периода

Единство тематических целей

Принцип природосообразности

Принцип сотрудничества

Личностно – ориентированный подход

Деятельностный подход

Принцип духовно – нравственного воспитания

Принцип доступности

Принцип наглядности

Принцип научности

Принцип *«от простого к сложному»*

Принцип культуросообразности

Принцип системности, последовательность, результативности

Принцип дифференцированного подхода

Развитие самоценных форм активности

Перспективный план работы по нравственно-патриотическому воспитанию с детьми от 5 до 6 лет и их родителями.

Сентябрь.

«Семья – остров любви».

Цель: составить родословную своей семьи (*совместно с родителями*).

«Родные просторы».

Цель: воспитывать любовь к русской природе.

Октябрь.

«Для умелой руки, все работы легки».

Цель: учить давать положительную оценку трудолюбия, вызывать желание помочь в работе другому.

«Милосердие и жестокость».

Цель: показать детям примеры помощи, жалости, сострадания близким нам людям, рассмотреть семейный альбом.

Ноябрь.

Развлечение *«День матери».*

Развивать духовно – нравственный потенциал дошкольников и матерей.

«Верность и предательство».

Цель: решение проблемных ситуаций по данной теме, драматизация сюжетов произведений данной тематики.

Декабрь.

«Детям на потеху».

Цель: рассказать детям об игрушках – самоделках крестьянских детей. Сделать своими руками некоторые из них.

«Правда и ложь».

Цель: приучать детей не обманывать, выполнять данное обещание.

Январь.

«Рождество Христово».

Цель: продолжать знакомить детей с православным праздником Рождеством Христовым. Познакомить дошкольников с рождественской сказкой.

«Добро и зло».

Цель: обсудить с детьми житейские ситуации, побуждать совершать добрые поступки.

Февраль.

«Дружба и вражда».

Цель: учить детей проявлять чуткое отношение друг к другу, избегая ссор и вражды.

«Чистое сердце».

Цель: продолжать напоминать детям правила *«доброто любящего сердца»*, приучать следовать им в повседневной жизни, закрепление понятий *«милосердие»*, *«смирение»*, *«щедрость»*, *«мужество»*.

Март.

«Материнская молитва со дна моря вынимает».

Цель: рассказать и показать на примерах о самоотверженной материнской любви

«Кораблик».

Цель: продолжать учить детей проявлять заботу о попавших в беду людях.

Апрель.

Посещение мини – музея *«Русская изба»*.

Цель: рассмотреть экспонаты музея, которые являются семейной коллекцией воспитанников детского сада. Пополнить мини – музей экспонатами.

«Родина и чужбина».

Цель: прослушать с детьми песни военных лет, организовать выставку рисунков по теме: *«Моя Родина»*. Продолжать знакомить детей с историей герба и флага России.

Май.

«Память».

Цель: вспомнить об ушедших от нас родственниках, погибших воинах, которые защищали нашу Родину, о том, какой след оставили они на этой Земле.

«Тайны семейного счастья».

Цель: познакомить детей со всероссийским праздником днем семьи и особенностями его празднования.

Ожидаемые результаты.

Применение программы в практической деятельности позволит обеспечить постепенное воспитание у ребенка ясного понимания вещей окружающего мира, возведение добрых инстинктов детской натуры в сознательное стремление к идеалам добра и правды, постепенное формирование твердой и свободной воли. Будут наблюдаться позитивные сдвиги в поведении дошкольников, осознании своих поступков, развитии самооценки. В ходе обучения дети приобретут устойчивые представления о морально – этических нормах поведения, научатся относить свои поступки к хорошим и плохим, усвоят оценки поступков, которые делают взрослые и другие дети и начнут сами правильно оценивать их и правильно поступать. Дети переживают, совершив тот или иной поступок, помнят о нем, стремятся быть лучше.

Таким образом, готовясь к становлению на путь сознательного свободного

самоопределения, культурной и национальной самоидентификации, осознанию своего места в обществе, подготавливают к более углубленному освоению гуманистических и естественно – научных предметов в дальнейшем в школе.

Результативность, эффективность программы можно выявить путем психодиагностического исследования. Обследование дошкольников проводится 2 раза в год: в начале года и после обучения по данной программе, то есть, в конце года. По результатам итоговой диагностики можно будет сделать вывод об эффективности произошедших изменений у дошкольников.

Инструментарий.

Для оценки уровня духовно – нравственного развития дошкольников (*метод наблюдения*) проводится *«Методика по выявлению степени его соответствия высоким требованиям культуры»*.

Критерии оценки нравственно-патриотического развития.

В установлении критерия оценки являются наивысшие ценности жизни, они же определяют содержание воспитательного процесса, выявить реальное отношение детей к ценностным явлениям и присутствие в индивидуальной жизни детей этих ценностей. Необходимо выявить тенденцию формирующегося ценностного отношения. Выявленная тенденция и станет играть роль критерия оценки дошкольников.

Показатели нравственного развития детей:

1. Культура общения – умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми, коммуникативность.
2. Культура поведения – способность ребенка соблюдать общепринятые правила

поведения.

3. Культура внешнего вида – соблюдение ребенком гигиенических навыков, опрятности своего внешнего вида, поддержания в чистоте своих игрушек, вещей.
4. Отзывчивость – хорошее отношение к окружающим, сострадание.
5. Дружелюбие – стремление к общению. Позитивные взаимоотношения.
6. Самостоятельность – самообслуживание, принятие самостоятельных решений.
7. Любознательность – устойчивый интерес к изучению нового.
8. Честность – искренность, умение говорить правду.
9. Эмпатия – сопереживание, постижение эмоционального состояния другого человека.

Уровни развития:

высокий

средний

низкий

Для выявления нарушения в сфере межличностных отношений *«ребенок- ребенок»* — детский тест тревожности Р.Тэммл, М. Дорки.

Для диагностики эмоционально – нравственного компонента – методика *«Изучение эмоциональных состояний людей, изображенных на картинках»*.

Для диагностики самооценки старших дошкольников – методика *«Какой Я?»*.

Критериями развития будет являться адекватная оценка ребенка своих способностей, адекватная позиция себя в среде сверстников.

Для диагностики эмоционально – нравственного развития – методика «*Сюжетные картинки*» Р.Р. Калининой.

Критерии оценки – эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения.

Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинках

поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам.

Для диагностики развития нравственной сферы дошкольников – методика «*Что такое хорошо и что такое плохо*» Г.М. Фридмана.

Критерии оценки: сформированность нравственных представлений у старших дошкольников.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается:

Низкий уровень – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

Средний уровень – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

Высокий уровень – если сформировано полное и четкое представление.

В качестве критериев развития взяты: коммуникативная культура, установление связи между поведением и поступками: наблюдение, опрос.

Взаимодействие педагога и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, развитии и раскрытии в нем лучших качеств и

свойств необходимых для самоопределения и самореализации.

Методическое обеспечение и техническое оснащение программы:

- наглядные пособия, разработанные к каждому занятию, имеющие свою тематику
- справочники
- фонотека
- видеотека
- иллюстративный материал
- декорации
- костюмы
- ноутбук
- микрофон
- музыкальные инструменты
- книги (*художественная литература*)
- альбомы
- предметы для художественного творчества
- фотоаппарат...

Литература.

1. Феоктистова Т.К., Шестякова Н.П. *«Духовно – нравственное воспитание старших дошкольников».*
2. Журнал *«Современный детский сад»*. №5 2008г. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. –М: 1997 год.
3. Зоберн В., Кравцова М. Здоровье ребенка духовное и физическое. – М.: 2001 год.
4. Гладких Л.П. Основы православной культуры: научно – методическое пособие для педагогов детских садов *«Мир – прекрасное творение»*. –Курск, 2008 год.
5. Зацепина Н.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.; Мозаика

Т.Л.А.

Старшая группа

Живая природа



№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Растение ✓	Может ли растение дышать?	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.	Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, луна.
2.	Растение	С водой и без воды.	Выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (тепло, свет, вода).	Два одинаковых растения, вода.
3.	Растение	На свету и в темноте.	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.	Лук, коробка из прочного картона, две емкости с землей.
4.	Растение ✓	Где лучше расти?	Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние почвы на рост и развитие растений, выделить почвы разные по составу.	Черенки градеканции, чернозем, глина, песок.
5.	Растение	В тепле и в холоде.	Выделить благоприятные условия для роста и развития растений.	Зимние или весенние ветки деревьев, цветы с клумбы вместе с частью почвы (осенью).
6.	Растение ✓	Лабиринт.	Установить, как растение ищет свет.	Картонная коробка с крышкой и перегородками внутри в виде лабиринта: в одном

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
				углу картофельный клубень, в противоположном – отверстие.
7.	Животные	Наверх.	Выяснить, что в почве находятся вещества, необходимые для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки).	Земляные черви, земля, вода.
8.	Животные	Дышат ли рыбы?	Установить возможность дыхания рыб в воде.	Аквариум, прозрачная емкость с водой, лупа, палочки, трубочки для коктейля.

Неживая природа



№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Вода	Помощница вода.	Использовать знания детей о повышении уровня воды для решения познавательной задачи.	Банка с мелкими легкими предметами на поверхности, емкость с водой, стаканчики.
2.	Вода	Как достать предмет, не опуская руку в	Познакомить детей с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.	Мерная емкость с водой, камешки, предмет в емкости.

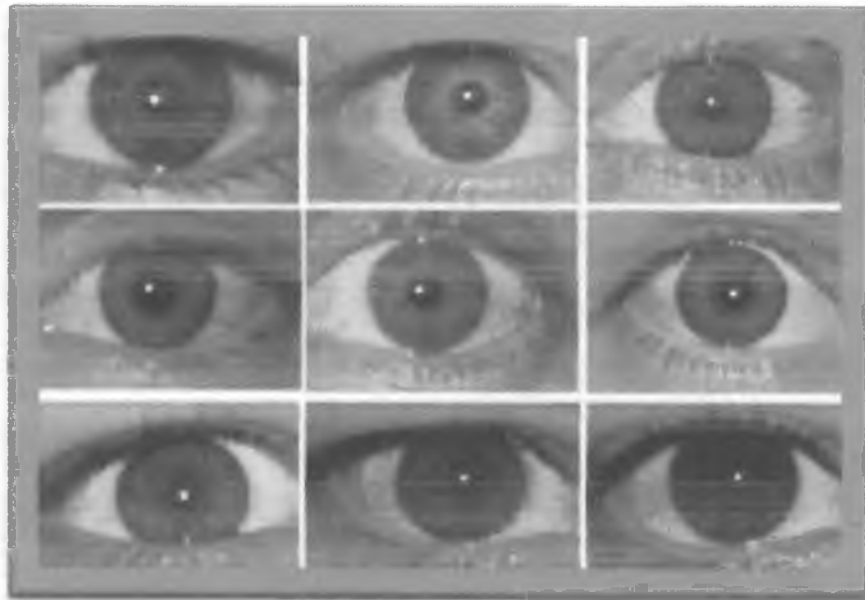
№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
		воду.		
3.	Вода	Куда делась вода?	Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды).	Три мерные одинаковые емкости с окрашенной водой.
4.	Вода	Дождик.	Познакомить детей с процессом конденсации.	Емкость с горячей водой, охлажденная металлическая крышка.
5.	Воздух	Живая змейка. ✓	Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз.	Свеча, «змейка» (круг прорезанный по спирали и подвешенный на нить).
6.	Воздух	Подводная лодка.	Обнаружить, что воздух легче воды, выявить, как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды.	Изогнутая трубочка для коктейля, прозрачные пластиковые стаканы, емкость с водой.
7.	Почва	Могут ли животные жить в почве?	Выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки).	Почва, дождевые черви, металлическая тарелка, стекло, емкость с водой.

Физические явления



№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Магнит ✓	Притягиваются – не притягиваются.	Выявить материалы, взаимодействующие с магнитом, определить материалы, не притягивающиеся к магниту.	Пластмассовая емкость с мелкими предметами (из бумаги, ткани, пластмассы, резины, меди, алюминия), магнит.
2.	Магнит	Необычная скрепка.	Определить способность металлических предметов намагничиваться.	Магнит, скрепки, мелкие пластинки из металла, проволоочки.
3.	Электричество ✓	Волшебный шарик.	Установить причину статического электричества.	Воздушные шары, ткань.
4.	Электричество	Чудо – расческа.	Познакомить с проявлением статического электричества и возможностью снятия его с предмета.	Пластмассовая расческа, воздушный шарик, зеркало, ткань.
5.	Звук ✓	Где живет эхо?	Подвести к пониманию возникновения эха.	Пустой аквариум, ведро пластмассовые и металлические, кусочки ткани, веточки, мяч.

Человек



№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Уши человека ✓	Сколько ушей?	Определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы человека, познакомить со строением уха, его ролью для ориентировки в пространстве.	Картинки с контурным рисунком головы человека, на которых есть ошибки в изображении ушей (одно, три уха, уши животных и т.д.), схема строения уха человека.
2.	Глаза	Наши помощники – глаза.	Познакомить со строением глаза.	Зеркало, пиктограммы: брови, ресницы, веко, глазное яблоко, модель глаза.
3.	Глаза	Большой – маленький.	Посмотреть, как зрачок меняет размер в зависимости от освещенности.	Зеркало.

Рукотворный мир