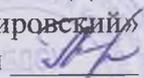
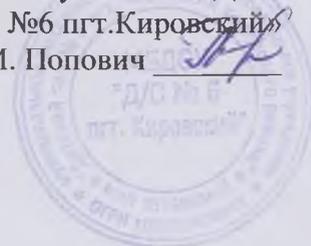


**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №6 п. Кировский»**

**Утверждаю**  
Заведующий МБДОУ  
«Д/С №6 пгт.Кировский»  
Н.М. Попович 



**Вариативная образовательная программа  
для детей 4-5 летнего возраста  
по экологическому воспитанию детей  
(образовательная область познавательное развитие)**

**Воспитатели:**  
Негреба Н.В  
Голоскова А.А

пгт. Кировский 2020г.

**Пояснительная записка к рабочей программе  
по разделу «Развитие экологической культуры»  
образовательная область – «Познание»**

Рабочая программа по разделу «Развитие экологической культуры» составлена на основе обязательного минимума содержания по образовательной области «Познание» для детей дошкольного возраста (средняя группа), основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДООУ, с учетом регионального компонента и приоритетного направления ДООУ по теме формирование экологической культуры дошкольников.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно–методического комплекса**

<b>Учебно –методическое обеспечение по реализации образовательной области</b>			
<b>Методическое пособие для педагогов</b>	<b>Пособия для детей</b>	<b>Демонстрационные и раздаточные материалы</b>	<b>Учебные аудио и видео материалы</b>
<p>- Николаева С. Н. «Юный эколог» Программа экологического воспитания дошкольников.-М.: Мозаика Синтез. 2002.</p> <p>- Т. Н. Гризик «Познаю мир» Методические рекомендации по познавательному развитию средней возраст. «Просвещение», 2003</p> <p>Р.С. Буре, Г.Н. Година Учите детей трудиться. /.- М., 1983. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.-</p>	<p>Макеты, наборы иллюстраций по тематическим неделям, дидактические игры экологической направленности</p>	<p>- Т. И Гризик «Познаю мир». Методические рекомендации по познавательному развитию средней возраст.</p>	<p>- аудиозаписи звуков природы, зверей, птиц, классической музыки. Детские презентации по тематическим неделям по экологии.</p>

Программа рассчитана на 36 мероприятий в год (НОД). Одно мероприятие в неделю, длительность одного мероприятия 20 минут. Форма проведения подгрупповая.

**Цель программы.**

Заложить первые ориентиры в мире природы, в мире растений и животных как живых существ, обеспечить понимание первоначальных связей в природе, понимание необходимых условий для жизни.

**Изучение предмета «Развитие экологической культуры» способствует решению следующих задач.**

**1. Задачи образовательной направленности.**

- Формировать знания детей об основных признаках живых существ, научить ребёнка относить растения, животных и человека к живым существам.
- Сформировать знания о приспособлении живых организмов к среде обитания.

- Положить начало формированию чувства ответственности за то живое, что есть рядом.
- Формировать первичные представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы.
- Расширять и уточнять представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и добиваться их ситуативного выполнения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого).
- Поощрять проявления осторожного и осмотрительного отношения к природе родного края.

## 2. Задачи воспитательной направленности.

*Воспитывать:*

- отзывчивость,
- коммуникативность,
- стремление сочувствовать,
- уважительное отношение к традициям своего народа,
- заботливое отношение к природ родного края.

## 3. Задачи развивающей направленности.

- Развивать интерес и любовь к родному краю.
- Развивать наглядно-действенное мышление в процессе детского экспериментирования, исследовательскую деятельность детей с использованием простейших наглядных схем, выявлять и анализировать такие отношения, как начало процесса, середина и окончание, для чего организовывать наблюдение за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением
- Учить, не только наблюдать явления природы, но и анализировать их, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях.

## 4. Задачи оздоровительной направленности.

- Учить детей правильно взаимодействовать с природой.
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

## 5. Задачи речевой направленности.

- Учить размышлять над новыми словами.
- Обогащать словарь детей, необходимый для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч. за счет названий свойств и качеств предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, способы использования), обследовательских действий (погладить, сжать, намочит, разрезать, насыпать и др.), характерных признаков предметов, объединенных в видовые категории.

Содержание рабочей программы сформировано с учетом культурно-исторических особенностей и ценностей Приморского края. В основу реализации национально – регионального компонента, положен календарь праздников народов Дальнего Востока, который представлен следующими темами:

- День тигра.

- День рыбака.
- День моряка.
- День сельхозработника.

Национально-региональный компонент будет реализовываться как часть непосредственно образовательной деятельности. Реализация приоритетного направления работы МДОКУ (воспитание экологической культуры дошкольников) представлена следующими темами:

- Праздник урожая
- Всемирный день животных.
- День заповедников и национальных парков: животные жарких стран;
- День комнатных растений;
- Всемирный день водных ресурсов.
- Всемирный День Земли.
- Экологические вести.

**Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей.**

«Физическая культура»	Развитие физических качеств.
«Здоровье»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация.
«Художественное творчество»	Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, формирование интереса к эстетической стороне окружающего мира природы.
«Чтение художественной литературы»	Чтение на протяжении всего учебного года коротких рассказов Е. Чарушина о животных, где задача героев – вызвать положительные эмоции и интерес к природным явлениям, формированию реалистических представлений о них использование произведений с целью экологического восприятия художественных произведений
«Безопасность»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.
«Музыка»	Развитие способности эмоционально воспринимать природу через музыкальные произведения
«Социализация»	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире
«Труд»	формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.
«Коммуникация»	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)

### Формы образовательной деятельности

(образовательная область «Познание»)

Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем в неделю)
Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия Рассказ Беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	20 мин

(образовательная область «Труд»)

Формы и методы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Совместные действия Наблюдения Игра Поручения Дежурство	Индивидуальная Подгрупповая	10 мин.

(образовательная область «Социализация»)

Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Экскурсии Ситуации морального выбора Праздник	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	15     до 30 мин (по календарю праздников)мин.

### Вариативность проведения диагностики

Педагогический анализ проводится 2 раза в год (сентябрь, апрель) в форме проведения педагогической диагностики. Итоги диагностики обсуждаются на педагогическом совете педагогов в мае месяце.

Периодичность диагностики обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Содержание диагностики тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Получаемая в ходе диагностики информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, выявленных у ребенка.